

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Вишенка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Ломоносова, 10
тел.: 8 (34364) 3-39-68, e-mail: ds-18-vishenka@mail.ru

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ № 18 «Вишенка»
Протокол №4 от 14.04.2026



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №18 «Вишенка»
за 2025 год

г. Реж, 2026

Аналитическая часть

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. №462 в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №18 «Вишенка» проведена процедура самообследования, по результатам которой подготовлен настоящий отчет.

Структура отчета включает 2 раздела:

1 раздел: Аналитическая часть:

- оценка системы управления организации;
- оценка состояния образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 раздел: Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка», установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования (на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Вишенка»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Заведующий	Миронова Оксана Степановна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Ломоносова, д. 10
Телефон	8 (343 64) 3-39-68
Адрес электронной почты	ds-18-vishenka@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	https://18rezh.tvoyasadik.ru/

Учредитель	Уполномоченный орган местного самоуправления в сфере образования «Управление образования Администрации Режевского муниципального округа»
Год открытия	1989 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам (рег.№Л035-01277-66/00194177 от 21.02.2018 г.)

МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость здания детского сада в соответствии с государственными санитарными нормативами составляет 110 мест. Общая площадь здания 1164,4 кв.м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

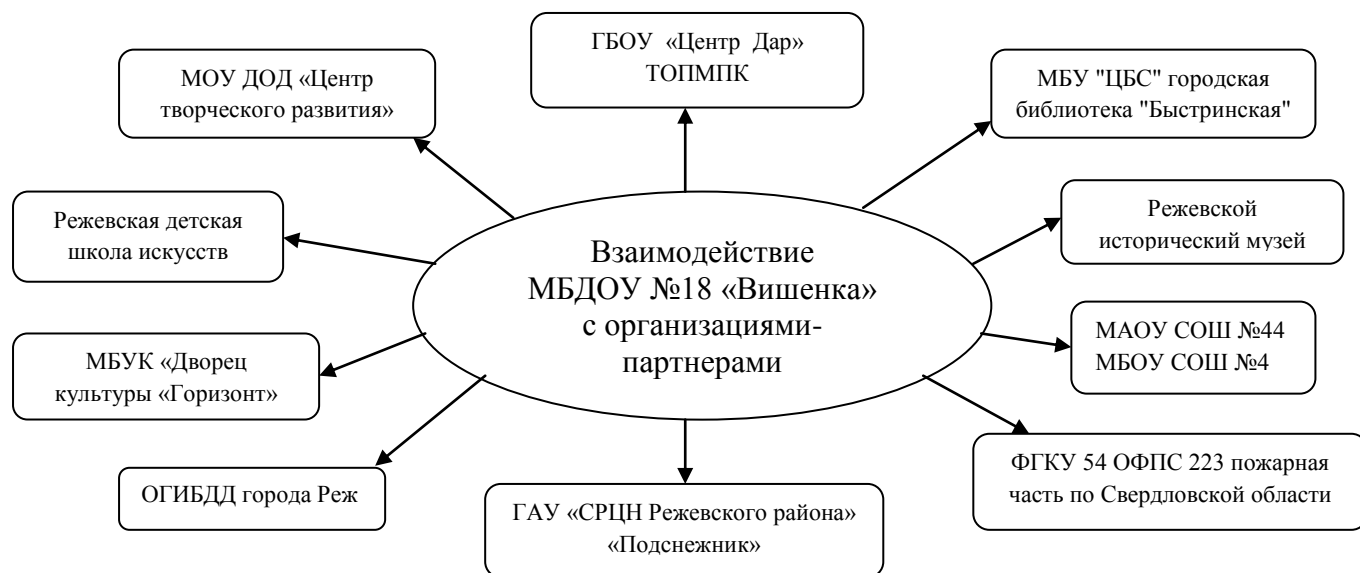
Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.



I. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» является руководитель учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов трудового коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета МБДОУ входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности учреждения. Полномочия Педагогического совета: - выбор образовательных программ с целью их последующей реализации; - обсуждение содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявление, обобщение, распространение внедрение передового педагогического опыта; - заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива. Для ведения Общего собрания коллектива избирается председатель и секретарь. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законом, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. Общее собрание содействует осуществлению и развитию инициативы трудового коллектива, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский совет	<p>Родительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. <p>Родительский совет контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое использование внебюджетных средств Администрацией учреждения; - заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов дошкольного учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2025 году детский сад посещало 53 воспитанника, из них 8 детей раннего возраста (от полутора до трех лет). Общее количество групп – 5:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 младшая группа для детей 3-4 лет;
- 1 средняя группа для детей 4-5 лет;
- 1 старшая группа для детей 5-6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет;

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	40	77%
Неполная с матерью	12	22%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	43%
Два ребенка	19	32%
Три ребенка и более	7	25%

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка», составленная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приоритетными задачами являются:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, формированию у них высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Так же разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса. Исходя из запросов родителей, интересов и способностей воспитанников в вариативную часть Образовательной программы дошкольного образования ДОО вошли следующие парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, «Самоцвет» О.А.Трофимовой.

Особое внимание в течение года уделялось созданию, обеспечению здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов. Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения: разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в течение дня; увеличение моторной плотности на занятиях по физической культуре; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование современных технологий и методик по физическому развитию с учетом ФОП ДО.

Режим образовательной деятельности

(календарный учебный график размещен на сайте

МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» в разделе «Образование»)

Продолжительность учебного года в ДОУ с 01 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года (9 месяцев). Продолжительность учебного периода – 34 недели (из них 32 недели в дошкольных группах с полным набором занятий (непосредственно образовательная деятельность). В первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 17 недель. В последнюю неделю декабря, последнюю неделю мая проводятся занятия только художественно-эстетической, двигательной направленности, развлекательно-досуговая деятельность. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа 2025 года. В этот период воспитательно образовательная работа организуется в соответствии с планом работы ДОО на летний оздоровительный период и тематическим планированием. В летний оздоровительный период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Период с 01.09.2025 г. по 31.10.2025 года является адаптационным в группах раннего возраста. Адаптационный период включает в себя игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающей игры и упражнения. Основной задачей игр в этот период является формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю.

В учебный период проводятся следующие праздники: День знаний (сентябрь), Праздник Осени (октябрь), День народного единства (ноябрь), Новогодний праздник (декабрь), День защитника Отечества (февраль), 8 марта (март), День Победы (май), До свидания, детский сад! (май – для детей подготовительной к школе групп), День защиты детей – 1 июня.

В последние две недели сентября и первые две недели воспитатели и специалисты ДОО проводят формализованный педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования: на начало и окончание учебного года (в рамках исполнения законодательства о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников).

Учебный план МБДОУ «Вишенка»

*(размещен на сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»
в разделе «Образование»)*

Разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028)
- Устав МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Основные задачи учебного плана:

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО;
- обеспечение результативной работы по направлениям деятельности ДОО, формируемым участниками образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности:

Развивающие занятия проводятся ежедневно. Образовательные задачи также решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятия:

- Группы раннего возраста – не более 10 минут;
- Младшая группа – не более 15 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Подготовительная группа – не более 30 минут.

Занятия с детьми дошкольного возраста могут осуществляться также во второй половине дня после дневного сна. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка, 50% времени, отведенного на образовательную деятельность, занимают занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются и проводятся в 1 половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Это занятия по развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, по подготовке к обучению грамоте и развитию речи. Их сочетают с занятиями по физическому развитию и музыкальными занятиями.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40 %, отводимого на освоение ОП ДО. В соответствии с требованиями ФОП ДО, обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей, представлены модулями образовательной деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вывод: Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных,

социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В процессе систематических наблюдений за деятельностью воспитанников дошкольного образовательного учреждения выявлены следующие результаты освоения ОП ДО на 01.04.2026 г.

Анализ достижений воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста по освоению образовательной программы

начало учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень освоения	46%	35%	35%	20%	35%
Достаточный уровень освоения	50%	54%	54%	80%	65%
Низкий уровень освоения	4%	11%	11%	0%	0%

окончание учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень освоения	76%	82%	68%	72%	80%
Достаточный уровень освоения	24%	18%	32%	28%	20%
Низкий уровень освоения	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: по сравнению с предыдущим годом в 2025 году можно отметить некоторый рост количества детей, имеющих период устойчивого развития по всем образовательным областям, наблюдается положительная динамика роста уровня освоения образовательной программы, соответствующего возрастным показателям. Опираясь на результаты педагогического мониторинга, можно сказать, что основная образовательная программа освоена воспитанниками старших и подготовительных к школе групп на уровне, соответствующем возрастным требованиям.

Анализ достижений воспитанников среднего и младшего дошкольного возраста по освоению образовательной программы
начало учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень освоения	5%	11%	5%	21%	15%
Достаточный уровень освоения	84%	63%	84%	68%	70%
Низкий уровень освоения	11%	26%	11%	11%	15%

окончание учебного года

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень освоения	63%	55%	65%	74%	59%
Достаточный уровень освоения	37%	38%	33%	18%	38%
Низкий уровень освоения	0%	7%	2%	8%	3%

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования освоена детьми средних и младших групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ОП, соответствующего возрастным критериям. Дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем возрастам позволяют сделать выводы:

1. Результаты формализованного педагогического мониторинга освоения ОП на начало и окончание учебного года свидетельствует о стабильности, положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой области развития, определенных ФОП ДО.

2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей развивающей предметно-

пространственной среды, введение новых технологий, эффективное взаимодействие со специалистами ДОО, родителями.

3. С целью оптимизации образовательного процесса необходимо:

3.1. В направлении *социально-коммуникативного развития*:

- создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты.

3.2. В направлении *речевого развития*:

- широкое использование игровых упражнений по развитию речи.

- использование пальчиковых игр.

- качественные консультации, беседы с родителями по вопросам речевого развития ребенка.

- улучшение практики чтения детям познавательной и художественной литературы, фиксация особого внимания на именах, фамилиях авторов (писателей и поэтов).

- создание картотеки синонимов, многозначных слов, рифм.

- планирование ежедневных речевых ситуаций для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.

3.3. В направлении *художественно-эстетического развития*:

- обращать особое внимание при прослушивании музыкальных произведений на имена композиторов, при просмотре репродукций картин на имена художников.

- обогащать предметную среду пособиями, дидактическим материалом, способствующим художественно-эстетическому развитию ребенка.

3.4. В направлении *познавательного развития*:

- Ввести в образовательную практику каждого воспитателя современные образовательные технологии, инновационный подход к воспитательной и образовательной деятельности.

3.5. В направлении *физического развития*:

- Пополнять предметную среду групп и зала спортивно-игровой атрибутикой.

- Усилить работу с родителями по вопросу обучения детей катанию на роликах, коньках, велосипеде.

**Отчет о работе, осуществлявшейся в 2024-2025 учебном году
на логопедическом пункте**

№ п/п	Показатель	Количество детей	
1.	Общее количество детей на сентябрь 2024 г.:		
	- обследованных (подготовительная группа)		16
	- с нарушением речи		10
	- зачислено на логопункт в сентябре (в январе)		10
2.	Принято на логопункт детей с:	Выявлено	Принято

	- ОНР - ФФНР - ФНР - Несформированность речевых и языковых средств	10 0 0 0	10 0 0 0
3.	Выпущено всего - с нормативной речью - со значительными улучшениями - без улучшений		5 5 0
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу: - без необходимости посещения логопункта - с обязательным посещением логопункта		5 2
5.	Оставлено для продолжения коррекционной работы в подготовительной группе		3
6.	Выбыло в течении года		0

В дошкольном учреждении в 2025 году функционировал логопедический пункт. Основной целью коррекционного обучения являлось оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения устной речи. Коррекционно-логопедическая деятельность логопедической службы ДОО осуществлялась на основании «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», входящей в структуру образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка».

Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к обучению на следующей ступени образования

Количество детей подготовительной группы, выпускаемых в школу в 2025 году, составляет 13 детей. Педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми подготовительной группы основной образовательной программы по пяти образовательным областям позволяют определить уровень готовности выпускников по следующим параметрам:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

Готовность к обучению выпускников ДОО 2024, 2025 год

	2024 год – 11 выпускников	2025 год – 13 выпускников
Интеллектуальная готовность	64%	75%

Личностная готовность (социальный интеллект)	72%	80%
Волевая готовность	53%	60%
Мотивационная готовность	63%	65%

Вывод: сравнительный анализ школьной готовности в течение двух лет 2024 и 2025 годов позволяет сделать вывод о достаточном уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Вместе с тем, при общем достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Все дети говорят о желании учиться в школе, но зачем надо учиться, объясняют не все. Вопрос о более детальном представлении о школьном обучении очень важен. Наличие положительной мотивации дает ребенку дополнительный резерв, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Воспитатель должен формировать у ребенка активную позицию школьника, используя различного рода ролевые игры на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказывать детям о собственном школьном опыте.

Анализ уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

Характеристика адаптации детей, поступивших в ДОО в 2025 году

Возрастная группа	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Крайне тяжелая форма
Дети в возрасте до 2х лет	8	7	1	-	-
Итого в целом	8	7	1	-	-
Процентное выражение	100%	80%	20%	-	-

Количество воспитанников в период адаптации – 8 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей на основании наблюдения можно сделать следующие **выводы**:

В сравнении с предыдущим годом увеличился процент детей с легкой степенью адаптации. Родители выполняли в полном объеме рекомендации медицинского работника и воспитателей, были хорошо ориентированы на подготовку детей к посещению детского сада.

Для оптимизации процесса адаптации необходимо:

Педагогам: продолжить активное освоение социоигровых технологий взаимодействия с детьми.

Родителям: последовательно приучать детей к самообслуживанию, инициировать и поощрять попытки самостоятельных действий.

В целом, адаптационный процесс складывался благополучно. В системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Педагогический коллектив умеет создавать атмосферу тепла, уюта, доброжелательности для вновь прибывших детей, что способствует быстрому и безболезненному привыканию ребенка к условиям детского сада.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка», стабильно поддерживаются на протяжении последних лет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в учреждении. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления. Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ воспитанников дифференциация детей по группам здоровья

№	Критерии	2023 год	2024 год	2025 год	
1.	Общее количество детей в ДОО (среднесписочный состав детей)	71	63	53	
2.	Динамика распределения по группам здоровья	1 группа	64%	69%	68%
3.		2 группа	30%	30%	31%
4.		3 группа	6%	1%	1%
5.		4 группа	-	-	-
6.	Пропуски по болезни в днях на одного ребенка	11 (дошк.) 8 (ран.в.)	11 (дошк.) 7 (ран.в.)	9 (дошк.) 7 (ран.в.)	
7.	Число не болевших детей в течение года	12 (дошк.) 3 (ран.в.)	11 (дошк.) 0 (ран.в.)	12 (дошк.) 2 (ран.в.)	
8.	Процент часто и длительно болеющих детей	8%	6%	6%	
9.	Индекс здоровья	14,3 (дошк.) 2,66 (ран.в.)	12 (дошк.) 3 (ран.в.)	12,6 (дошк.) 3 (ран.в.)	
10.	Часто болеющие дети	8 (дошк.) 4 (ран.в.)	5 (дошк.) 5 (ран.в.)	6 (дошк.) 2 (ран.в.)	

Вывод:

- Состояние здоровья воспитанников остается стабильным.

- Количество заболеваний на одного ребёнка и количество пропущенных дней по болезни свидетельствуют об эффективности профилактических мер, применяемых в ДОО, в том числе и в эпидемический период.

Проблемными точками в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей можно считать:

- Недостаточный уровень реализации задач в области формирования культуры здорового образа жизни, что предполагает эффективное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

- Необходимо усилить в работе с семьей пропаганду культуры здорового образа жизни, осуществлять тесное взаимодействие с родителями, используя активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО.

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» в конкурсах различной направленности

В 2025 году воспитанники дошкольного образовательного учреждения под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различной направленности. Результативность участия следующая:

№	Название конкурса, участники
1.	Участие в районном конкурсе творчества «Новогодних ёлок хоровод». Педагоги: Пляскина А.С., Сукова О.В., Алексеева Е.М., Эленшлегер О.А. Комина Т.В.
2.	Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа». Педагоги: Сукова О.В., Алексеева Е.М., Эленшлегер О.А., Комина Т.В., Наумова Л.У.
3.	Участие в районном фестивале детского вокально-хорового творчества «Большая, маленькая звезда». Музыкальный руководитель: Шульгина О.Ю., Педагоги: Сукова О.В., Алексеева Е.М.
4.	Участие в I Муниципальном конкурсе, посвященный тематике года в России «Это гордое слово – победа!». Педагог: Сукова О.В. (1 место)
5.	Участие в конкурсе макетов для раскрашивания «Нам с природой по пути» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2025». Педагог: Сукова О.В.
6.	Участие в передвижной выставке детских рисунков «О Родине. мужестве, славе...» Эленшлегер О.А., Сукова О.В., Алексеева Е.М., Комина Т.В.
7.	Участие в областной акции тотального чтения «День чтения». Педагоги: Пляскина А.С., Сукова О.В., Эленшлегер О.А., Комина Т.В., Алексеева Е.М., Наумова Л.У.
8.	Участие в IV межрегиональном дистанционном конкурс чтецов «Сила России – в единстве». Педагоги: Эленшлегер О.А., Наумова Л.У. (2 место)
9.	Участие в муниципальном конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Педагог: Алексеева Е.М.
10.	Участие в социальном проекте «Дари Добро Другим». Педагоги: Сукова О.В., Алексеева Е.М. (1 место, Кубок Добра)
11.	Участие в конкурсе рисунков в рамках празднования 35-летия со Дня основания МЧС

	России «Не шути с огнём». Педагог: Алексеева Е.М.
12.	Участие в городской выставке рисунков «Дети за мирное небо». Педагоги: Алексеева Е.М., Лященко А.Д.
13.	Участие в ежегодном областном конкурсе детского рисунка «Полиция глазам детей – 2025». Педагог: Алексеева Е.М.

Вывод:

Положительная динамика обеспечена достаточным уровнем мотивации педагогов, их активным стремлением к демонстрации достижений воспитанников в различных видах деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – деятельность по информационному обеспечению управления детским садом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и обеспечения его результатов. Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)). Система оценки качества образования разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральную образовательную программу и запрос родителей на индивидуализацию образования.

Для оценки качества образования в ДОО используются следующие методы: наблюдения, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями, (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- Оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО.
- Оценивание педагогической деятельности в течение дня: воспитателей, педагогов-специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО, для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей), для повышения их профессиональной компетентности. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других

отчетных документах. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний. В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия. По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В работе по данному направлению прослеживается следующая динамика:

- Увеличение количества контрольных мероприятий со стороны ДОО.
- Уменьшение необходимости случаев повторного контроля
- Улучшение состояния проверяемого параметра.

Вывод:

Положительная динамика результатов проводимых контрольно-оценочных мероприятий ДОО свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования. Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОО является участие родителей, которое организуется на основе анкетирования по направлениям:

- удовлетворенность качеством условий пребывания ребенком в детском саду;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса в детском саду.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами педагогического и обслуживающего персонала.

Кадровый ресурс ДОУ представлен педагогическим составом в количестве 10 человек (включая 2 педагогов – внешних совместителей), техническим персоналом в количестве 18 человек. Коллектив работает стабильно, третья часть работающих имеет возрастной ценз до 45 лет.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОО

Данные о педагогах	Количество	%
Всего педагогов	10	100
Педагогов с высшей категорией	2	20
С первой категорией	6	60
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованных педагогов	1	10
Педагогов с высшим профессиональным образованием	7	70
Педагогов со средним профессиональным образованием	3	30
Распределение педагогов по стажу работы:		

до 5 лет	1	10
до 10 лет	-	-
от 10 до 15 лет	5	50
15 лет и более	4	40
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	-	-
до 35 лет	2	20
до 55 лет	6	60
свыше 55 лет	2	20
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	10	100

В период 2025 года 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию (1 воспитатель и 1 педагог-психолог).

В коллективе созданы и активно поддерживаются условия мотивации на качественное исполнение должностных обязанностей, условия для самореализации каждым работающим своих профессиональных возможностей. Руководитель и педагогические работники МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через трансляцию опыта педагогической деятельности.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	ФИО педагогов	Количество часов
ОП Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	Международный форум «Инновации в образовании»	Алексеева Е.М.	36 ч.
ОП Основы мнемотехники: приемы развития памяти и внимания	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Комина Т.В.	72 ч.
ОП Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Комина Т.В.	36 ч.
ОП Пожарная безопасность по	Всероссийский форум «Педагоги России»	Пляскина А.С. Сукова О.В.	36 ч.

новым правилам		Эленшлегер О.А. Комина Т.В. Алексеева Е.М. Лященко А.Д. Шульгина О.Ю. Наумова Л.У.	
ОП Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	ГАОУ ДПО СО ИРО (г. Нижний Тагил)	Алексеева Е.М. Сукова О.В.	58 ч.
ОП Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	Международный форум «Педагоги России»	Алексеева Е.М.	36 ч.
ОП Подготовка к школе детей в рамках программы обучения скорочтению	НПОУ «Регина скорочтение»	Алексеева Е.М.	36 ч.
Проф. переподготовка: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Наумова Л.У.	620 ч.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В проектировании модели РППС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды детского сада и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС для детей раннего и младшего дошкольного возраста. В группах раннего и младшего дошкольного возраста организовано достаточное пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная среда дает возможность каждому ребенку найти дело по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом

помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его компетентности в сфере отношений к миру, включение в различные формы сотрудничества.

РППС для детей среднего дошкольного возраста. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-пространственная среда организована с учетом возможностей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игровой материал расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Придумано место для непродолжительного уединения ребенка, если оно ему необходимо.

РППС для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной сферы развития личности. Меняется психологическая позиция ребенка, он начинает ощущать себя старшим среди других детей. РППС оборудована и устроена так, что каждый находит то, чем хочет заниматься. Размещение оборудования по центрам позволяет объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование). Обязательны материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства. Освоение грамоты очень важно.

Вывод: РППС реформируется, становится более многообразной, вариативной, в нее привносятся элементы новизны, она способна мотивировать рост познавательных потребностей ребенка, включение в разные виды деятельности.

Оценка материально-технической части

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

Помещения	Деятельность
Медицинский блок: медицинский кабинет - 1 изолятор - 1	Медицинское обслуживание, Лечебно-оздоровительная работа
Пищеблок - 1 Зоны питания в группах - 5	Питание
Музыкально-спортивный зал - 1 Спортивная площадка - 1 Прогулочные веранды - 5 Центры здоровья в групповых комнатах - 5	Физическое развитие
Методический кабинет - 1 Кабинет специалистов - 1 Раздевальные - 5 Спальные помещения - 5	Образовательный процесс

Туалетные комнаты - 5 Прогулочные участки - 5	
Кладовые помещения, холодильное оборудование, помещение прачечной, кабинет кастелянши	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
Музыкально-спортивный зал, костюмерная, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг и отдых

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного пространства

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим, компьютерным оборудованием, оборудованием для сканирования документов. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

Ключевым ресурсом детского сада является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДОО заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы профессиональных ценностных ориентиров.

Приоритетными направлениями модернизации материально-технической базы являются:

- последовательное внедрение информационных технологий;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду современных обучающих технологий и дидактических материалов: технология центров активности.

Основное управленческое решение администрации ДОО в обновлении материально-технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

Проблемные зоны:

- традиционность родительских установок на образовательный процесс.
- низкий уровень ответственности части родителей за результаты процесса адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада.

Приоритетные направления деятельности ДОО:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность; организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	<i>Человек</i>	53
в режиме полного дня (10,5 часов)		53
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	<i>Процент</i>	100%
10,5-часового пребывания		100%
12-14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от	<i>Процент</i>	0%

общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
коррекция тяжелого речевого нарушения, недостатков речевого нарушения (в логопункте)		30%
обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, присмотр и уход		0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	<i>Человек</i>	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		10
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<i>Человек Процент</i>	9 (90%)
с высшей		2 (20%)
первой		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		10 (100%)
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		5 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов		да

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду: Музыкально-физкультурного зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Председатель комиссии
по самообследованию:



Л.У. Наумова

Члены комиссии
по самообследованию:



О.В. Сукова

Е.М.Алексеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140704

Владелец Миронова Оксана Степановна

Действителен с 25.03.2026 по 25.03.2027