

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 «Вишенка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Ломоносова, 10  
тел.: 8 (34364) 3-39-68, e-mail: ds-18-vishenka@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №18  
«Вишенка»

протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА



Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №18 «Вишенка»  
О.С.Миронова

приказ от 31.08.2023 № 41/03-03

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «ВИШЕНКА»**

Реж, 2023

| <b>п/п</b>  | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>Стр.</b> |
|-------------|---|-------------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 1.1         | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)   | 3           |
| 1.2         | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                     | 12          |
| 1.3         | Планируемые результаты реализации и освоения Программы  | 19          |
| 1.4         | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 22          |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)   | 24          |
| 2.2         | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 28          |
| 2.3         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 30          |
| 2.4         | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 34          |
| 2.5         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 38          |
| 2.6         | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы  | 42          |
| 2.7         | Рабочая программа воспитания  | 46          |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |             |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 69          |
| 3.2         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 70          |
| 3.3         | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 77          |
| 3.4         | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы  | 80          |
| 3.5         | Кадровые условия реализации Программы   | 81          |
| 3.6         | Режим и распорядок дня  | 83          |
| 3.7         | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 92          |
| <b>IV.</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |             |
| 4.1         | Краткая презентация Программы   | 95          |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**



### **1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)**


Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Вишенка» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО и не противоречит Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Выбор парциальных программ обусловлен интересами, склонностями и инициативами родителей и детей. Согласно проведенному опросу родителей (законных представителей), приоритетными потребностями в углубленной образовательной и воспитательной работе стали: художественно-эстетическое развитие, познавательное (в частности, математическое) развитие дошкольников, а также всестороннее развитие детей с использованием новых технологий и культурных практик. В соответствии с полученными данными были выбраны уже апробированные в ДОО ранее парциальные программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Так же в работу была взята парциальная программа «СамоЦвет» О.А. Трофимовой для ее изучения и апробации педагогами в ДОО.

| Группы  | Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, %  |
|---|---|--|--|
| <p>Все возрастные группы (с 2 до 7 лет)</p>       | <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> | <p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (далее – Программа «Цветные ладошки») дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами образовательной организации во всех помещениях, на всей территории, с детьми всех возрастных групп (в том числе группы раннего возраста).</i></p> | <p>80/20</p>    |
| <p>Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)</p> |   | <p><i>Парциальная программа развития математических представлений у детей 3-7 лет «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (далее – Программа «Математические ступеньки») дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми младшего, среднего и старшего</i></p>  | <p>80/20</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <i>дошкольного возраста ДОО.</i>   |  |
|  |  | <i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А.Трофимовой (далее – Программа «СамоЦвет») дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста ДОО.</i> | 80/20<br> |

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Так же целью Программы, в соответствии с п. 1.1 Программы «СамоЦвет» является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками.*

#### ***Задачи Программы:***

##### ***1. Согласно п. 1.1. Программы «СамоЦвет»:***

*- содействовать развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам*



*фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.*

*- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.*

*- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).*

*- способствовать развитию навыков самоорганизации, понимания других, презентации совместных действий.*

*- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.*

*- стимулировать развитие различных форм речевого творчества.*

*- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).*

*2. Согласно задачам Программы «Математические ступеньки»:*

*- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.*

*- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).*

*- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).*

*3. Согласно задачам Программы «Цветные ладошки»:*

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Реализация целей и задач Программы основывается на следующих **принципах**:

1. Согласно принципам, описанным в п. 1.1 Программы «Самоцвет»:

- Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

- Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Принцип создания проблемных ситуаций в процессе обучения, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

- Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское

*сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.*

*- Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.*

*- Принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого.*

## *2. Согласно принципам Программы «Цветные ладошки»:*

*- Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.*

*- Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур,*

*специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в Рабочей программе воспитания (п. 2.7.2 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- особенности родительского сообщества, семей воспитанников;
- социальные условия и партнеры.

В МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» 5 возрастных групп: 1 группа раннего возраста, 1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа. Количественный состав детей на 01.09.2023 г. – 61 ребенок.

Воспитанники преимущественно проживают в полных семьях, 37 % детей воспитываются в неполных семьях. Неблагополучных семей в родительском сообществе ДОО нет, многодетных семей – 20%.

Важно отметить, что детский сад посещают воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Режевского района в количестве 4 человек.

Социальное окружение ДОО включает в себя другие образовательные учреждения, учреждения культуры и медицины, что позволяет выстроить

детскому саду всестороннюю работу с различными социальными партнерами.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Важными для разработки и реализации программы являются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**От 1 года до 3 лет:** познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте

интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. 8 Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

**От 3 до 4 лет:** Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка – женщина, мальчик – мужчина. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка

является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

**От 4 до 5 лет:** дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то

уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

**От 5 до 6 лет:** ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность



саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие

проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.



**От 6 до 7 лет:** в целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается





развитие наглядно-образного мышления. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

| <b>ФОП ДО<br/>п.п.</b>      | <b>Возраст</b>                                   | <b>QR-код</b>   |
|-----------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>15.1</u></a> | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году |  |
| <a href="#"><u>15.2</u></a> | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам        |  |
| 15.3                        | <b>в дошкольном возрасте:</b>                    |   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы<br>(к концу дошкольного возраста) |  |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Планируемые результаты*** образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования описаны в п. 1.2 Программы «СамоЦвет»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так же Программа «Математические ступеньки» выделяет **целевые ориентиры**, в соответствии с которыми после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и грамотно выражает свои мысли;

- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16.1 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержание (специфика, периодичность, формы, методы, анализ) педагогической диагностики, проводимой педагогами ДОО описано в ФОП ДО в пунктах с 16.2 по 16.9 ФОП ДО.

Так же содержание и инструментарий педагогической диагностики, проводимой в ДОО описаны в Положении о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке:

[https://18rezh.tvoysadik.ru/?section\\_id=152](https://18rezh.tvoysadik.ru/?section_id=152)











***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению педагогической диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:



| ФОП ДО<br>п.п.       | Возраст/ группа                             | QR-код  |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста №1        |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ группа раннего возраста №2        |   |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ младшая группа                    |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет/ средняя группа                     |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет/ подготовительная группа            |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |




Образовательная область «**Познавательное развитие**»:

| <b>ФОП ДО</b><br>п.п. | <b>Возраст/ группа</b>                      | <b>QR-код</b>   |
|-----------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>  | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a>  | 1-2 года/ группа раннего возраста №1        |    |
| <a href="#">19.3</a>  | 2-3 года/ группа раннего возраста №2        |    |
| <a href="#">19.4</a>  | 3-4 года/ младшая группа                    |    |
| <a href="#">19.5</a>  | 4-5 лет/ средняя группа                     |    |
| <a href="#">19.6</a>  | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a>  | 6-7 лет/ подготовительная группа            |  |
| <a href="#">19.8</a>  | решение совокупных задач воспитания         |  |




Образовательная область «**Речевое развитие**»:

| <b>ФОП ДО</b><br>п.п. | <b>Возраст/ группа</b>                      | <b>QR-код</b>   |
|-----------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>  | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>  | 1-2 года/ группа раннего возраста №1        |  |








|                      |                                      |  |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ группа раннего возраста №2 |   |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ младшая группа             |   |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет/ средняя группа              |   |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа              |   |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет/ подготовительная группа     |   |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания  |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

| <b>ФОП ДО<br/>п.п.</b> | <b>Возраст/ группа</b>                      | <b>QR-код</b>   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста №1        |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ группа раннего возраста №2        |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ младшая группа                    |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет/ средняя группа                     |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет/ подготовительная группа    |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»:

| <b>ФОП ДО<br/>п.п.</b> | <b>Возраст/ группа</b>                      | <b>QR-код</b>   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/ группа раннего возраста №1        |  |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ группа раннего возраста №2        |  |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ младшая группа                    |  |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет/ средняя группа                     |  |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет/ подготовительная группа            |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*В соответствии с Программой «Самоцвет» основные задачи и содержательные линии культурных практик образовательного модуля «Социально-коммуникативное развитие» описаны в п. 2.1.1; образовательного модуля «Познавательное развитие» в п. 2.1.2; модуля «Речевое развитие» в п. 2.1.3; модуля «Художественно-эстетическое развитие» в п. 2.1.4 и модуля «Физическое развитие» в п. 2.1.5.*

*Так же в Программе «Цветные ладошки» приведено содержание образовательной работы и основные задачи художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>                                    | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                            |
|--|--|--|
| - Информационно-рецептивный метод<br>- Репродуктивный метод<br>- Исследовательский метод | - Информационно-рецептивный метод<br>- Репродуктивный метод<br>- Исследовательский метод | - Проблемное изложение<br>- Эвристический метод<br>- Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные игрушки, карточки</li> <li>- Раздаточные материалы</li> <li>- Природный материал и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</li> <li>- Модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</li> </ul> |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>  | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Игровые технологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- «Говорящая» среда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Технологии эффективной социализации</li> <li>- Технология «Ситуация»</li> <li>- «Говорящая» среда</li> <li>- ТРИЗ</li> <li>- Детский совет</li> </ul> |

Так же настоящая Программа предусматривает использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с п. 23.10 ФОП ДО вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей,

их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| <b>Утренний отрезок времени</b>                                  | <b>Занятие</b>                                      | <b>Прогулка</b>                               | <b>Вторая половина дня</b>                  |
|--|---|---|---|
| - Игровые ситуации<br>- Индивидуальные игры<br>- Игры небольшими | - Проблемно-обучающие ситуации<br>- Образовательные | - Наблюдение за объектами и явлениями природы | - Элементарная трудовая деятельность детей, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>подгруппами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul> | <p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические события</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты</li> <li>- Деятельность в центрах активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> </ul> |
|--|---|---|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | - Работа с родителями (законными представителями) |
|--|--|--|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня могут быть организованы следующие **культурные практики** (далее – КП):

- игровая КП;
- продуктивная КП;
- познавательно-исследовательская КП;
- коммуникативная КП;
- чтение художественной литературы.

Согласно п. 24.22 в процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Культурные практики, предусмотренные Программой, так же описаны в п.2.1 Программы «СамоЦвет»:*

| <b>Образовательная область/<br/>модуль образовательной<br/>деятельности</b> | <b>Содержательная линия культурной практики</b> |
|---|---|
|   | <b>Возрастная категория детей</b>               |
|   | <b>Дошкольный возраст</b>                       |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 1. Духовно-нравственная культурная практика     |
|   | 2. Культурная практика безопасности             |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>жизнедеятельности</i>   |
|  | <i>3. Культурная практика игры и общения</i>                                 |
|  | <i>4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда</i> |
| <i>«Познавательное развитие»</i>             | <i>5. Культурная практика познания</i>                                       |
|  | <i>6. Сенсомоторная культурная практика</i>                                  |
|  | <i>7. Культурная практика конструирования</i>                                |
| <i>«Речевое развитие»</i>                    | <i>8. Речевая культурная практика</i>  |
|  | <i>9. Культурная практика литературного детского творчества</i>              |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> | <i>10. Культурная практика музыкального детского творчества</i>              |
|  | <i>11. Культурная практика изобразительного детского творчества</i>          |
|  | <i>12. Культурная практика театрализации</i>                                 |
| <i>«Физическое развитие»</i>                 | <i>13. Культурная практика здоровья</i>                                      |
|  | <i>14. Двигательная культурная практика</i>                                  |

*Особенности реализации содержательных линий культурных практик в младшем, среднем, старшем и подготовительном к школе возрасте детей по всем образовательным направлениям раскрыты в п.п. 2.1.1-2.1.5 Программы «Самоцвет».*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам;</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в играх,</li> <li>- в экспериментах,</li> <li>- в рисовании,</li> <li>- в общении,</li> <li>- в творчестве.</li> </ul> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;</li> <li>- создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</li> </ul> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико-аналитическое</b>   | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование</li> </ul> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком;</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и</li> </ul> |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| воспитательных задач. | <p>определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul> | <p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|-----------------------|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>/ НАПРАВЛЕНИЯ                                    | Диагностико-аналитическое направление   | Просветительское и консультационное направление   |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;</p> <p>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных</p> |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |   |   |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |   |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b> |  | представителей);<br>- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью;<br>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;<br>- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|---|--|--|

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО в соответствии с п. 28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению КРР. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Так же в образовательной организации функционирует логопедический пункт, деятельность которого полностью описана в Положении о логопункте МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» от 01.09.2022 г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Направление, задачи и содержание КРР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Наряду с основной, целью реализации РПВ в соответствии с Программой «Цветные ладошки» является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Так же реализация РПВ опирается на ценности, которые определяет Программа «СамоЦвет»: «семья», «здоровье», «труд и творчество», «социальная справедливость». Ценностная основа Программы позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  |                         |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                         |

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |   |
|---|---|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                      |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек, сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |   |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |   |
| <p><i>Наряду с основными Программа предусматривает группу ценностных ориентиров «Социальная солидарность» (согласно п. 2.1. программы «СамоЦвет»), что представляет собой: свободу личную и национальную, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.</i></p>  |   |



| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Так же, согласно Программе «Математические ступеньки», Программа обозначает ценностным ориентиром «Математическое развитие», ориентированное на введение детей в мир математической логики, развитие самостоятельности мышления, создание предпосылок для формирования теоретического мышления, понимания закономерностей окружающего мира.</i></p> |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                        |
|--|------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ               |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь, здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                        |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                        |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |             |
|--|-------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Так же, в соответствии с Программой «СамоЦвет», Программа выделяет отдельную ценность: «Труд и творчество», что подразумевает развитие у детей чувства ужения к труду, ценность знания, творчества и созидания, воспитание целеустремленности и настойчивости.</i></p> |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Наряду с основными, Программа включает в себя такую ценность, как «Эстетическое отношение к окружающему миру» (согласно Программе «Цветные ладошки»). Даная ценность выступает универсальным способом взаимодействия ребенка, решающего проблему личностного смысла и самореализации с окружающим миром и культурой. Специфика эстетического отношения состоит в установлении гармоничного единства внешнего мира, культуры и сокровенного мира личности.</i></p> |                          |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | - Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>- Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>- Проявляющий позицию «Я сам!».<br>- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | - Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>- Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое.<br>- Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>- Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>- Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>- Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный  |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--------------------|--|
|                               |                    | труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                  | Культура и красота | - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>- Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>- Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>- Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>- Владеющий основами речевой культуры.<br>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное                | Познание                               | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.   |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>- Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>- Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>- Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul> |
| Трудовое                     | Труд               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>- Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>  |

## 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>взрослому.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>   |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>Образ МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Вишенка» символизирует творческий подход, яркость и постоянный рост развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на официальной страничке в социальной сети, на сайте. Все это позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p>       |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p><b>Отношение к воспитанникам</b> в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p><b>Отношение к родителям</b> (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p><b>Отношение к сотрудникам и партнерам</b> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p><b>Традиции и ритуалы</b> МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. В ДОО есть особые <b>нормы этикета</b>, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                   | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> <li>• среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</li> </ul>   |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p> | <p>Свердловская область расположена на границе Европы и Азии, между республикой Башкортостан и Ханты-мансийским автономным округом. Социально-</p>  |

|   |   |
|---|---|
| (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения свердловской области и города Реж в частности. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» расположен рядом с Домом культуры «Горизонт», спортивным клубом «Антей», другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. |
|---|---|

### Воспитывающая среда ДОО

|  |   |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.   |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. Развивает умение делиться впечатлениями о событиях.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|---|---|

### **Общности ДОО:**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),

- Педагог – родители (законные представители),
- Дети – дети,
- Педагог – педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО:**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО:**

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО, согласно п. 29.3.5.3 ФОП ДО, относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).



## **Организация предметно-пространственной среды:**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: *в патриотическом центре.*

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: *центр «Моя малая Родина».*

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: *центр природы, центр безопасности.*

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: *игровые центры различной направленности, центр конструирования.*

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: *центр «Моя семья».*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: *центр экспериментирования, познавательные центры различной направленности.*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: *физкультурный центр, центр «Здоровье».*

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций

многонационального российского народа: *патриотический центр, центр творчества.*

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: *центры дежурства, центры труда.*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство:**

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы со следующими субъектами:

- ГБОУ «Центр Дар» ТОПМПК,
- ГАУ «СРЦН Режевского района «Подснежник»,
- МБУК «Дворец культуры «Горизонт»,
- МБУ «ЦБС Городская библиотека «Быстринская»,
- МБУ «Режевской исторический музей»,
- ОГИБДД города Реж,
- ФГКУ 54 ОФПС 223 Пожарная часть по Свердловской области,
- МАОУ СОШ №44; МБОУ СОШ №4,
- МОУ ДОД «Центр творческого развития»,
- Детские сады Режевского городского округа.

В соответствии с п. 29.3.7 ФОП ДО, реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);

- проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

### 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Кадровое обеспечение:**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b> | <b>Функция</b>   |
|---------------------------------|--|
| Старший воспитатель             | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Старший воспитатель             | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания   |
| Педагог-психолог                | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Заведующий                      | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

#### **Нормативно-методическое обеспечение:**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| <b>Содержание</b>   | <b>Данные локального акта ДОО</b>  |
|---|------------------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | приказ №134/03-03 от 02.06.2021 г. |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | имеются                            |
| Изменения в программе развития ДОО                 | приказ №5/03-03 от 30.01.2023 г.   |
| Изменения в ВСОКО ДОО                              | приказ № 40/03-03 от 28.08.2023 г. |

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей:**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В соответствии с п. 29.4.3.2 ФОП ДО РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.*

*1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.*

*2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).*

*3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.*

*4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.*

*5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

*6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*

7. *Защита детей от всех форм физического и психического насилия в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.*

8. *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение                 | Оборудование  |
|---------------------------|---|
| Кабинет заведующего       | Компьютер, принтер, Wi-Fi-роутер                          |
| Методический кабинет      | Компьютер (2 шт.), принтер, ламинатор                     |
| Музыкально-спортивный зал | Переносной ноутбук, принтер, проектор, проекционный экран |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС:

| Вид помещения   | Основное предназначение   | Оснащение   |
|---|---|---|
| <i>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО</i> |   |   |
| Музыкально-спортивный зал                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор, проекционный экран, ноутбук, акустическая система, пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Стеллажи для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul> |
| Медицинский блок  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>  |
| Холлы, коридоры   | Информационно-  | - Стенды для детей и родителей  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | просветительская работа с сотрудниками ДООУ, детьми и родителями (законными представителями)                                    | - Стенды для сотрудников   |
| Участки                                      | - Прогулки, наблюдения<br>- Игровая деятельность<br>- Самостоятельная двигательная деятельность<br>- Трудовая деятельность      | - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование<br>- Спортивная площадка<br>- Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения<br>- Мини-огород, цветники, экологическая тропа  |
| Спортивная площадка                          | - Организованная образовательная деятельность по физической культуре<br>- Спортивные игры<br>- Досуговые мероприятия, праздники | - Оборудование для спортивных игр<br>- Спортивный инвентарь  |
| <i>Предметно-развивающая среда в группах</i> |   |  |
| Центр физической культуры                    | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности   | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания<br>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>- Нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| Центр природы                                | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | - Календарь природы<br>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>- Сезонный меняющийся материал на экологическую тематику<br>- Макеты<br>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>- Материал для проведения элементарных опытов<br>- Обучающие и дидактические игры по экологии<br>- Инвентарь для трудовой деятельности<br>- Природный и бросовый материал |
| Центр активности «Уголок развивающих игр»    | Расширение познавательного сенсорного опыта детей   | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>- Дидактические игры<br>- Настольно-печатные игры<br>- Познавательный материал  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - Материал для детского экспериментирования   |
| Центр конструирования  | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности<br>- Развитие ручной умелости, творчества<br>- Выработка позиции творца               | - Напольный строительный материал<br>- Настольный строительный материал<br>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями)<br>- Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)<br>- Транспортные игрушки<br>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Центр игровой активности                                       | - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре<br>- Накопление жизненного опыта   | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)<br>- Предметы-заместители  |
| Центр безопасности   | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на улице и в быту<br>- Макеты перекрестков, районов города, пожарных щитов<br>- Дорожные знаки<br>- Литература о правилах безопасного поведения  |
| Патриотический центр<br>Центр активности<br>«Моя малая Родина» | - Воспитание чувства гордости за свою страну, преданности и любви к своей Родине<br>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и региональная символика<br>- Образцы русских костюмов<br>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>- Предметы народно-прикладного искусства<br>- Предметы русского быта<br>- Детская художественная литература  |
| Центр активности<br>«Книжный уголок»                           | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>- Материалы о художниках-иллюстраторах  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- Тематические выставки</li> </ul>   |
| Центр активности «Театрализованн ый уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>   |
| Центр активности «Творческая мастерская»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества</li> <li>- Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Цветная бумага и картон</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>- Альбомы-раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно-прикладного искусства</li> </ul> |
| Музыкальный центр                           | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- Магнитофон или DVD</li> <li>- Набор аудиозаписей (диски, флэш-карты)</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки-самоделки</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>   |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Согласно Программе «СамоЦвет» важным фактором построения развивающей предметно-пространственной среды и развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).*

*Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной (см.табл.).*

*Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада:*

| <b><i>Вид содержания</i></b>   | <b><i>Характеристика содержания</i></b>  |
|--------------------------------|--|
| <i>Историческое содержание</i> | <i>Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной</i> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего города и т.д»</p>   |
| <p>Этнографическое содержание</p>            | <p>Альбомы с изображениями жителей Урала в национальных костюмах; фотOVERНИСАЖ народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей национальной культуры народов Урала и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Урала; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Урала; произведения устного народного творчества</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое содержание</p> | <p>Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве ставропольских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города; проектная деятельность «Такие важные дома», «Я сам - архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Маленькие дизайнеры»; «День музыки» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Урала»</p> |
| <p>Игровое содержание</p>                    | <p>Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Урала с «элементами открытий»; строительные игры; игры-драматизации с обыгрыванием событий города, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому</p>   |

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО, ссылка:

<https://18rezh.tvoyasadik.ru/sveden/objects>



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка», ссылка:



[https://18rezh.tvoysadik.ru/upload/ts18rezh\\_new/files/7f/b8/7fb8e734267df71271842e9d605665f0.pdf](https://18rezh.tvoysadik.ru/upload/ts18rezh_new/files/7f/b8/7fb8e734267df71271842e9d605665f0.pdf)

МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» использует обновляемые образовательные ресурсы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса согласно Программе «Цветные ладошки»:*

| <b><i>Место размещения</i></b> | <b><i>Основное предназначение</i></b>  | <b><i>Оборудование и игровые материалы</i></b>  |
|--------------------------------|--|---|
| <i>Групповые комнаты</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение режимных моментов</li> <li>- Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>- Проведение образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- проектор</li> <li>- телевизор</li> <li>- DVD проигрыватель</li> <li>- DVD диски</li> <li>- столы, стулья</li> <li>- стеллаж,</li> <li>- бумага</li> <li>- ткань</li> <li>- муляжи «Овощи»</li> <li>- муляжи «Фрукты»</li> <li>- набор фигурок «Животные Севера»</li> <li>- набор фигурок «Животные</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Африки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор фигурок «Животные леса»</li> <li>- муляжи «Грибы»</li> <li>- демонстрационный материал «Филимоновская игрушка – свистулька»</li> <li>- демонстрационный материал «Гжельская традиционная керамика»</li> <li>- демонстрационный материал «Хохломская роспись по дереву»</li> <li>- демонстрационный материал «Дымка»</li> <li>- демонстрационный материал «Городецкие узоры»</li> <li>- демонстрационный материал «Полхов-Майдан»</li> <li>- предметы народных промыслов</li> <li>- куклы</li> <li>- изобразительные материалы (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши (цветные, графитные), фломастеры, трафареты, печатки, парафиновая свеча, нитки, ватные палочки, коктейльные трубочки, губка, зубочистки, колпачки от фломастеров и др. бросовый материал)</li> </ul> |
|--|--|---|



*Обеспеченность учебно-методическими материалами:*

*1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014*

*2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014*

3. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.* - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
4. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.* - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
5. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.* - М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
6. Лыкова И.А. *Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».*
7. Лыкова И.А. *«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).* – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <u>2 м. – 2 года</u>  | <u>2-3 года</u>   | <u>3-4 года</u>   | <u>4-5 лет</u>   | <u>5-6 лет</u>  | <u>6-8 лет</u>  |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений, согласно п. 33 ФОП ДО размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOvj5tAwwy33zp34T>



### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровый педагогический состав МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» включает в себя:

1. Старший воспитатель – 1 шт. ед.;
2. Воспитатель – 7 шт. ед.;
3. Музыкальный руководитель – 1 шт. ед.;
4. Инструктор по физической культуре – 1 шт. ед.;
5. Учитель-логопед – 1 шт. ед.;
6. Педагог-психолог – 1 шт. ед.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ:

| Данные о педагогах                                 | Количество |
|--|------------|
| Всего педагогов                                    | 12         |
| Педагогов с высшей категорией                      | 2          |
| С первой категорией                                | 5          |
| Соответствие занимаемой должности                  | 2          |
| Не аттестованных педагогов                         | 3          |
| Педагогов с высшим профессиональным образованием   | 7          |
| Педагогов со средним профессиональным образованием | 5          |
| Распределение педагогов по стажу работы:           |            |
| до 5 лет   | 4          |
| до 10 лет  | 3          |
| от 10 до 15 лет                                    | 3          |

|   |    |
|---|----|
| 15 лет и более                                      | 2  |
| Распределение педагогов по возрасту:                |    |
| до 25 лет   | -  |
| до 35 лет   | 3  |
| до 55 лет   | 7  |
| свыше 55 лет  | 2  |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | 12 |

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/ отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>  | <b>Основание сотрудничества</b>         | <b>Содержание сотрудничества</b> |
|---|---|----------------------------------|
| МБУ «Режевской исторический музей»          | Проект «Музейная педагогика»            | Договор (заключается ежегодно)   |
| МБУ «ЦБС Городская библиотека «Быстринская» | Проект «Библиодворик»                   | Договор (заключается ежегодно)   |
| МОУ ДОД «Центр творческого развития»        | Организация дополнительного образования | Договор (заключается ежегодно)   |

В соответствии с п. 34.5 ФОП ДО в целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Программу «Цветные ладошки» реализует в ДОО весь педагогический состав, оказывая друг другу помощь и поддержку. Привлекаем для активного участия родителей.*

*Программу «Математические ступеньки» реализуют педагоги средней, старшей и подготовительных групп в тесном взаимодействии с родительским сообществом.*

*Парциальная программа «СамоЦвет» реализуется в старшей подготовительной группах воспитателями, а так же специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом психологом.*

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня писаны в п. 35.12 ФОП ДО.

Режим дня во всех возрастных группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

\* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

#### **теплый период года**

*группа раннего возраста*

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика)                            | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак*                          | 8.10 - 8.40 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                 | 8.40 - 9.10 |

|  |               |
|--|---------------|
| Образовательная нагрузка во время прогулки<br>Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)          | 9.10 - 9.20   |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)  | 9.20 - 9.30   |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 9.30 - 9.40   |
| Активное бодрствование детей время прогулки<br>(подвижные игры)                                  | 9.40 - 10.10  |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки   | 10.10 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                       | 11.10 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,<br>оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 15.30 - 17.30 |

*младшая группа*

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),<br>игры                     | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)   | 8.00 - 8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*   | 8.10 - 8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.40 - 9.10   |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.10 - 9.30   |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                       | 9.30 - 9.45   |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)                                 | 9.45 - 9.55   |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                       | 9.55 - 10.10  |
| Активное бодрствование детей время прогулки<br>(подвижные игры)                 | 10.10 - 10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,<br>возвращение с прогулки | 10.50 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,                             | 12.20 - 15.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| оздоровительные и гигиенические процедуры                  |               |
| Подготовка к полднику, полдник                             | 15.00 - 15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке<br>Прогулка, уход детей домой. | 15.30 - 17.30 |

*средняя группа*

|  |               |
|--|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),<br>игры                                      | 7.00 - 8.10   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)  | 8.10 - 8.20   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*  | 8.20 - 8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50 - 9.10   |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.10 - 9.30   |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 9.30 - 9.50   |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)  | 9.50 - 10.00  |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 10.00 - 10.20 |
| Активное бодрствование детей время прогулки<br>(подвижные игры)                                  | 10.20 - 11.00 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,<br>возвращение с прогулки                  | 11.00 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,<br>оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00 - 15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке<br>Прогулка, уход детей домой.                                       | 15.30 - 17.30 |

*старшая группа*

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),<br>игры | 7.00 - 8.15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика)                               | 8.15 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак*                             | 8.25 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность                          | 8.55 - 9.15 |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.15 - 9.30   |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)   | 9.30 - 9.55   |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)   | 9.55 - 10.05  |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)   | 10.05 - 10.30 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)                                  | 10.30 - 11.10 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки                  | 11.10 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.40 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 - 15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке<br>Прогулка, уход детей домой.                                    | 15.30 - 17.30 |

*подготовительная группа*

|  |               |
|--|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры                     | 7.00 - 8.20   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)  | 8.20 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*  | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00 - 9.15   |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                     | 9.15 - 9.30   |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                    | 9.30 - 10.00  |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)                              | 10.00 - 10.10 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                    | 10.10 - 10.40 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)                 | 10.40 - 11.20 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 11.20 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,                          | 12.50 - 15.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| оздоровительные и гигиенические процедуры                  |               |
| Подготовка к полднику, полдник                             | 15.00 - 15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке<br>Прогулка, уход детей домой. | 15.30 - 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**холодный период года**

*группа раннего возраста*

|  |               |
|--|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей),<br>игры                                      | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)  | 8.00 - 8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*  | 8.10 - 8.40   |
| Самостоятельная деятельность детей   | 8.40 - 9.00   |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 9.00 - 9.10   |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)  | 9.10 - 9.20   |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 9.20 - 9.30   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная<br>деятельность и др.)                            | 9.30 - 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность<br>детей                                    | 11.20 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,<br>оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.10 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00 - 15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная<br>деятельность и др.)                            | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 - 17.30 |

*младшая группа*

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры                                      | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)   | 8.00 - 8.10   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*   | 8.10 - 8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.40 - 9.00   |
| Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 9.00 - 9.15   |
| Перерыв между занятиями   | 9.15 - 9.25   |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 9.25 - 9.40   |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                            | 9.40 - 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.20 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 - 15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)                            | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30 - 17.30 |

*средняя группа*

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры     | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя зарядка (гимнастика)                                | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак*                              | 8.20 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность                           | 8.50 - 9.00 |
| Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) | 9.10 - 9.30 |



|   |               |
|---|---------------|
| Перерыв между занятиями   | 9.30 - 9.40   |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 9.40 - 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00 - 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 - 15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, деятельность в центрах активности и др.)                  | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30 - 17.30 |

*старшая группа*

|  |               |
|--|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры     | 7.00 - 8.20   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)                                | 8.20 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*                              | 8.30 - 9.00   |
| Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) | 9.00 - 9.25   |
| Перерыв между занятиями                                      | 9.25 - 9.35   |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) | 9.35 - 10.00  |
| Перерыв между занятиями                                      | 10.00 - 10.10 |
| Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) | 10.10 - 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                              | 10.35 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 11.50 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                     | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,          | 12.40 - 15.00 |

|  |               |
|--|---------------|
| оздоровительные и гигиенические процедуры                                    |               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.00 - 15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, деятельность в центрах активности и др.) | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                            | 16.30 - 17.30 |

*подготовительная группа*

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры                                      | 7.00 - 8.30   |
| Утренняя зарядка (гимнастика)   | 8.30 - 8.40   |
| Подготовка к завтраку, завтрак*   | 8.40 - 9.10   |
| Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 9.10 - 9.40   |
| Перерыв между занятиями   | 9.40 - 9.50   |
| Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 9.50 - 10.20  |
| Перерыв между занятиями   | 10.20 - 10.30 |
| Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)                                  | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 11.00 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.50 - 15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.00 - 15.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, деятельность в центрах активности и др.)                  | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 16.30 - 17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Матрица воспитательных событий:

| Месяц    | Направления воспитания в ДОО   |  |   |  |   |
|----------|--|--|---|--|---|
|          | Патриотическое   | Духовно-нравственное                                     | Трудовое  | Познавательное                                     | Социальное                                  |
| Сентябрь | День Бородинского сражения<br>(7 сентября)                           | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>(3 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников<br>(27 сентября)            | День знаний<br>(1 сентября)                        | Международный день туризма<br>(27 сентября) |
|          | <i>День народов Среднего Урала<br/>(первое воскресенье сентября)</i> |  | <i>День здоровья в Свердловской области<br/>(первая суббота сентября)</i> | Международный день чистого воздуха<br>(7 сентября) |   |
| Октябрь  | Всемирный день учителя<br>(5 октября)                                | Международный день пожилых людей<br>(1 октября)          | День отца в России<br>(3-е воскресенье октября)                           | Всемирный день защиты животных<br>(4 октября)      | Международный день музыки<br>(1 октября)    |
|          | Осенины  |  |   |  |   |

|                |  |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | День народного единства (4 ноября)               | День сотрудника органов внутренних дел (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября)             | День матери в России (последнее воскресенье ноября) |
| <b>Декабрь</b> | День неизвестного солдата (3 декабря)                        | День Героев Отечества (9 декабря)                | <i>Международный день художника (8 декабря)</i>    | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)   |
|                | Новогодние утренники   |  |  |  |   |
| <b>Январь</b>  | День снятия блокады Ленинграда (27 января)                   | Международный день объятий (21 января)           | День Российской печати (13 января)                 | Международный день Лего (28 января)                | Всемирный день «спасибо» (11 января)                |
|                | <i>День образования Свердловской области (17 января)</i>     |  |  |  |   |
| <b>Февраль</b> | День защитника Отечества (23 февраля)                        | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля)                  | День памяти А.С.Пушкина (10 февраля)               | Международный день родного языка (21 февраля)       |
| <b>Март</b>    | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)                | Международный женский день (8 марта)             | Всемирный день метеорологии (23 марта)             | Всемирный день воды (22 марта)                     | Всемирный день театра (27 марта)                    |
| <b>Апрель</b>  | День космонавтики (12 апреля)                                | Всемирный день здоровья (7 апреля)               | День пожарной охраны в России (30 апреля)          | <i>День математики в России (1 апреля)</i>         | Международный день детской книги (2 апреля)         |
|                |  |  |  | Международный день Земли (22 апреля)               |   |
| <b>Май</b>     | День Победы (9 мая)  | Всемирный день солнца (3 мая)                    | Праздник Весны и Труда (1 мая)                     | День славянской письменности и культуры (24 мая)   | Международный день музеев (18 мая)                  |
|                |  |  |  |  | Общероссийский                                      |

|               |  |   |   |  |   |
|---------------|--|---|---|--|---|
|               |  |   |   |  | день библиотек<br>(27 мая)                  |
| <b>Июнь</b>   | День России<br>(12 июня)   | Международный день<br>друзей<br>(9 июня)  | День медицинского<br>работника<br>(19 июня) | День русского языка<br>(6 июня)                | День защиты детей<br>(1 июня)               |
|               | День памяти и скорби<br>(22 июня)                                      |   |   |  |   |
| <b>Июль</b>   | День ветеранов боевых<br>действий<br>(1 июля)                          | День семьи, любви и<br>верности<br>(8 июля)   | День рисования на<br>асфальте<br>(16 июля)  | Международный<br>день шахмат<br>(20 июля)      | Международный<br>день шоколада<br>(11 июля) |
|               | Праздник лета  |   |   |  |   |
| <b>Август</b> | День Государственного<br>флага Российской<br>Федерации<br>(22 августа) | <i>День пенсионера в<br/>Свердловской<br/>области (последнее<br/>воскресенье августа)</i> | День<br>физкультурника<br>(12 августа)      | Международный<br>день светофора<br>(5 августа) | День Российского<br>кино<br>(27 августа)    |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, досуговых мероприятий.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190514

Владелец Миронова Оксана Степановна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024