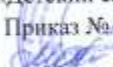


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Вишенка»
623751 Свердловская обл., г. Реж, ул. Ломоносова, д. 10
8(34364)3-39-68, <http://www.18rezh.tvoysadik.ru>, E-mail.ru: ds-18-vishenka@mail.ru

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ № 18 «Вишенка»
Протокол № 4 от 18.03.22.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 18 «Вишенка»
Приказ № 446 от 18.04.22.
 ОС Миронова



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №18 «Вишенка»
в 2021 – 2022 учебном году**

г. Реж, 2022 г

Аналитическая часть

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду «Вишенка» проведена процедура самообследования, по результатам которой подготовлен настоящий отчет.

Структура отчета включает 2 раздела:

1 раздел Аналитическая часть:

- оценка системы управления организации;
- оценка состояния образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 раздел Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Вишенка», установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования (на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324).

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Вишенка»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Заведующий	Миронова Оксана Степановна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г.Реж, ул. Ломоносова, 10
Телефон	8 (343 64) 3-39-68

Адрес электронной почты	ls-18-vishenka@mail.ru;
Адрес сайта ДОУ	https://18rezh.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Уполномоченный орган местного самоуправления в сфере образования «Управление образования Администрации Режевского городского округа»
Год открытия	1989 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Серия 66Л01 № 0006323, регистрационный № 19625 от 21.02.2018 г.

МБДОУ- Детский сад № 18 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость здания детского сада в соответствии с государственными санитарными нормативами составляет 110 мест. Общая площадь здания 1164,4 кв.м., **Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.



II. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МБДОУ №18 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом МБДОУ- детский сад № 18 «Вишенка» является руководитель учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Органы управления, действующие в дошкольном образовательном учреждении.

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов трудового коллектива , утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<i>Педагогический совет</i>	Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета МБДОУ входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности учреждения. Полномочия Педагогического совета: - выбор образовательных программ с целью их последующей реализации; - обсуждение содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявление, обобщение, распространение внедрение передового педагогического опыта; - заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
<i>Общее собрание трудового коллектива</i>	Общее собрание представляет полномочия трудового коллектива. Для ведения Общего собрания коллектива избирается председатель и секретарь. Решения Общего собрания учреждения , принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законом, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. Общее собрание содействует осуществлению и развитию инициативы трудового коллектива, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в

	<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<i>Родительский комитет</i>	<p>Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению проверки финансово- хозяйственной деятельности учреждения; - составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. <p>Родительский комитет контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое использование внебюджетных средств Администрацией учреждения; - заслушивает отчет заведующего по финансово – хозяйственным вопросам.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов дошкольного учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В 2021 году детский сад посещали 94 воспитанника, из них 13 детей раннего возраста (от полутора до трех лет) Общее количество групп - 6.

- 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 младшая группа для детей 3-4 лет;
- 1 средняя группа для детей 4-5 лет;
- 1 старшая группа для детей 5-6 лет;
- 2 подготовительных к школе группы для детей 6-7 лет;

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	69	73%
<i>Неполная с матерью</i>	24	26%
<i>Неполная с отцом</i>	-	-
<i>Оформлено опекуinstvo</i>	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	28	30%
<i>Два ребенка</i>	46	48%
<i>Три ребенка и более</i>	20	22%

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приоритетными задачами являются:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, формированию у них высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая страна с героическим прошлым и счастливым будущим. -направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Продолжительность учебного года в ДОУ с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, (9 месяцев). Продолжительность учебного периода – 34 недели (из них 32 недели в дошкольных группах с полным набором занятий (непосредственно образовательная деятельность). В первом полугодии 17 недель, во втором полугодии 17 недель. В последнюю неделю декабря, последнюю неделю мая проводятся занятия только художественно- эстетической, двигательной направленности, развлекательно - досуговая деятельность. Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник-пятница). Продолжительность летнего оздоровительного периода - с 01 июня по 31 августа 2022 года. В этот период воспитательно образовательная работа организуется в соответствии с планом работы ДОУ на летний оздоровительный период и тематическим планированием. В летний оздоровительный период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера. Период с 01.09.2021 г. по 13.10.2021 года является адаптационным в группе раннего возраста. В учебный период проводятся следующие праздники: День знаний (сентябрь), Праздник Осени (октябрь), Новогодний праздник (декабрь), День защитника Отечества (февраль), 8 марта-Мамин праздник (март), До свидания, детский сад! (май - для детей подготовительных к школе групп), День защиты детей – 1 июня. Адаптационный период включает в себя игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающей игры и упражнения. Основной задачей игр в этот период является формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю В первые две недели октября и последние две недели апреля воспитатели и педагоги-специалисты ДОУ проводят педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (на начало и окончание учебного года).

Учебный план МБДОУ «Вишенка».

(размещен на сайте МБДОУ «Вишенка» в разделе «Образование».)

Разработан в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устав МБДОУ – детский сад №18.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторский коллектив под руководством: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э. М. Дорофеева. Редакция 2019 года. Издательство «Мозаика-Синтез»,г.Москва.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. В дошкольном учреждении разработана часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса. Исходя из запросов родителей, сложившейся особой экологической ситуации в Режевском городском округе, анализа заболеваемости детей, принято решение углубить эколого -валеологическое направление образовательного процесса, с целью воспитания здоровой личности, умеющей беречь и ценить своё здоровье, видеть и любить красоту окружающего мира, ценить и оберегать природу родного края.

В рамках исполнения государственных требований к структуре образовательной программы ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: Парциальная программа экологического развития дошкольников С.Николаевой «Юный эколог», Издательство «Мозаика-Синтез», 2019 год, г.Москва. Программа «Юный эколог» была выбрана, так как является программой, отражающей деятельностный подход к экологическому образованию детей посредством реализации проектной деятельности. Она подключена в дополнение к области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим, развитие кругозора и исследовательской деятельности в природе). По данной программе проводится одно занятие в месяц. Образовательная деятельность по парциальной программе социально- коммуникативного развития дошкольников «Дорогою добра», авторы: Л. В. Коломийченко, Г И. Чугаева, Л. И. Югова рассчитана на организацию образовательной деятельности в режимных моментах в группах младшего (3-4 года) среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет), подготовительного к школе (6-7 лет) возраста. В рамках непосредственно образовательной деятельности проводится 1 занятие в две недели (18 занятий в год) с социальной направленностью, решением задач по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Особое внимание в течение года уделялось созданию, обеспечению здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно- оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов. Созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников дошкольного учреждения: разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в течение дня; увеличение моторной плотности на занятиях по физической культуре; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование современных технологий и методик по физическому развитию с учетом ФГОС ДО.

Режим образовательной деятельности.

(Календарный учебный график размещен на сайте МБДОУ «Вишенка» в разделе «Образование».)

Основные задачи учебного плана:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение результативной работы по направлениям деятельности ДОУ, формируемым участниками образовательного процесса.

Организация непосредственно образовательной деятельности:

Развивающие занятия (НОД) проводятся ежедневно. Образовательные задачи также решаются в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность НОД:

- Первая младшая группа – не более 10 минут;
- Младшая группа – не более 15 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Подготовительная группа – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, 50% времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, занимают занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются и проводятся в 1 половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Это занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, подготовке к обучению грамоте. Их сочетают с занятиями по физическому развитию и музыкальными занятиями.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40 %, отводимого на освоение ООП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей, представлены модулями образовательной деятельности:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Вывод:

-Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане, как части, формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе систематических наблюдений за деятельностью воспитанников дошкольного образовательного учреждения выявлены следующие результаты освоения ООП ДО на 31.05.2022 г.

Анализ достижений воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста по освоению образовательной программы.

Начало учебного года

	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Уровень сформированности в соответствии с возрастом</i>	62%	48%	40%	75%	21%
<i>Уровень не полностью соответствующий возрастным показателям</i>	34%	37%	54%	22%	62%
<i>Низкий уровень</i>	4%	15%	6%	3%	17%

Окончание учебного года

	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Уровень сформированности в соответствии с возрастом</i>	89%	74%	71%	91%	48%
<i>Уровень не полностью соответствующий возрастным показателям</i>	11%	22%	29%	9%	52%
<i>Низкий уровень</i>	0%	4%	0%	0%	0%

Вывод.

По сравнению с предыдущим годом в 2020 году можно отметить некоторый рост количества детей, имеющих период устойчивого развития по всем образовательным

областям, наблюдается положительная динамика роста уровня освоения образовательной программы, соответствующего возрастным показателям. Опираясь на результаты педагогического мониторинга, можно сказать, что основная образовательная программа освоена воспитанниками старших и подготовительных к школе групп на уровне, соответствующем возрастным требованиям.

Анализ достижений воспитанников среднего и младшего дошкольного возраста

Начало учебного года

	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Уровень сформированности в соответствии с возрастом</i>	78%	82%	50%	68%	70%
<i>Уровень не полностью соответствующий возрастным показателям</i>	20%	12%	42%	29%	24%
<i>Низкий уровень</i>	2%	6%	8%	3%	6%

Окончание учебного года

	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Уровень сформированности в соответствии с возрастом</i>	89%	93%	72%	81%	84%
<i>Уровень не полностью соответствующий возрастным показателям</i>	11%	7%	24%	19%	15%
<i>Низкий уровень</i>	0%	0%	4%	0%	1%

Вывод.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена детьми средних и младших групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю уровня освоения ООП, соответствующего возрастным критериям. Дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем возрастам позволяют сделать выводы:

1. Документирование результатов педагогического мониторинга освоения ООП на начало и окончание учебного года свидетельствует о их стабильности, положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой области развития, определенных ФГОС ДО.

2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходим оптимизация условий: создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды, введение новых технологий, эффективное взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями.

3. С целью оптимизации образовательного процесса необходимо:

В направлении ***социально- коммуникативного развития***

-Создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты.

В направлении ***речевого развития***

-широкое использование игровых упражнений по развитию речи.

-использование пальчиковых игр.

-качественные консультации, беседы с родителями по вопросам речевого развития ребенка.

-Улучшить практику чтения детям познавательной и художественной литературы, обращать особое внимание на имена, фамилии авторов (писателей и поэтов)

-Создавать картотеки синонимов, многозначных слов, рифм.

-Планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.

В направлении художественно - ***эстетического развития.***

-Обращать особое внимание при прослушивании музыкальных произведений на имена композиторов, при просмотре репродукций картин на имена художников.

-Обогащать предметную среду пособиями, дидактическим материалом, способствующим художественно - эстетическому развитию ребенка.

-Качественно совершенствовать, изменять уголки художественно - эстетического воспитания.

В направлении познавательного ***развития***

-Ввести в образовательную практику каждого воспитателя технологию «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени» (с детьми старшего дошкольного возраста), приобретать для группы глобус, карту (для развития интереса у детей находить самостоятельно города, реки, моря, океаны, озера).

-Для устойчивого определения последовательности сезонов, месяцев вместе с детьми создавать свой календарь группы, где будут отражены значимые для детей события, дни рождения.

В направлении физического ***развития***

-Пополнять предметную среду групп и зала спортивно- игровой атрибутикой (игры со шнуровкой)

-Усилить работу с родителями по вопросу обучения детей катанию на роликах, коньках, велосипеде. Давать детям различные виды мячей.

**Отчет о работе, осуществлявшейся в 2021-2022 учебном году,
на логопедическом пункте**

№ п/п	Показатель	Количество детей	
1.	Общее количество детей на сентябрь 2021 г.:	30	
	- обследованных (подготовительные группы)	23	
	- с нарушением речи	15	
	- зачислено на логопункт в сентябре 2021 года		
2.	Принято на логопункт детей с:	Выявлено	Принято
	ОНР	10	10
	ФФНР	4	1
	ФНР	9	4
	Несформированность речевых и языковых средств	0	0
3.	Выпущено всего	7	
	- с нормативной речью	7	
	- со значительными улучшениями	1	
	-без улучшений		
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу:		
	- без необходимости посещения логопункта	11	
	- с обязательным посещением логопункта	3	
5.	Оставлено для продолжения коррекционной работы в подготовительной группе	1	
6.	Выбыло в течении года	1	

В дошкольном учреждении в течении 2021-2022 учебного года функционирует логопедический пункт. Основной целью коррекционного обучения являлось оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения устной речи. Коррекционно – логопедическая деятельность логопедической службы МБДОУ осуществлялась на основании «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», входящей в структуру основной общеобразовательной программы МБДОУ № 18».

Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к обучению на следующей ступени образования.

Количество детей подготовительных групп, выпускаемых в школу в 2022 году, составляет 27 детей. Педагогический мониторинг результатов уровня освоения детьми подготовительных групп основной образовательной программы по пяти

образовательным областям позволяют определить уровень готовности выпускников по следующим параметрам:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

Готовность к обучению выпускников ДОУ 2020, 2021 год

	2020 год – 18 выпускников	2021 год – 27 выпускников
<i>Интеллектуальная готовность</i>	61%	64%
<i>Личностная готовность (социальный интеллект)</i>	74%	72%
<i>Волевая готовность</i>	70%	71%
<i>Мотивационная готовность</i>	80%	81%

Вывод.

Сравнительный анализ школьной готовности в течение двух лет 2020 и 2021 годов позволяет сделать вывод о достаточном уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Вместе с тем, при общем достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Все дети говорят о желании учиться в школе, но зачем надо учиться, объясняют не все. Вопрос о более детальном представлении о школьном обучении очень важен. Наличие положительной мотивации дает ребенку дополнительный резерв, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Воспитатель должен формировать у ребенка активную позицию школьника, используя различного рода ролевые игры на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказывать детям о собственном школьном опыте.

Анализ уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ детей в 2021 году.

Характеристика адаптации

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Легкая форма</i>	<i>Средняя форма</i>	<i>Тяжелая форма</i>	<i>Крайне тяжелая форма</i>
<i>Дети в возрасте до 2х лет</i>	12	6	6	-	-
<i>Итого в целом</i>	12	6	6	-	-
<i>Процентное выражение</i>	100%	50%	50%	-	-

Количество воспитанников в период адаптации- 12 детей в возрасте от 1,5 до 2 лет. Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей на основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов, можно сделать следующие выводы:

- У детей раннего возраста легкая степень адаптации у 6 (50 %), средняя степень адаптации у 6 (50%)

Вывод:

-В сравнении с предыдущим годом увеличился процент детей со средней степенью адаптации; Родители выполняли в полном объеме рекомендации медицинского работника ДООУ и воспитателей, были хорошо ориентированы на подготовку детей к посещению детского сада. Для оптимизации процесса адаптации необходимо *Педагогам:* продолжить активное освоение социо - игровых технологий взаимодействия с детьми. *Родителям:* последовательно приучать детей к самообслуживанию, инициировать и поощрять попытки самостоятельных действий. В целом, адаптационный процесс складывался благополучно. В системе проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями. Педагогический коллектив умеет создавать атмосферу тепла, уюта, доброжелательности для вновь прибывших детей, что способствует быстрому и безболезненному привыканию ребенка к условиям детского сада.

Результаты физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ «Вишенка».

В детском саду уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих ДООУ №18 «Вишенка», стабильно поддерживаются на протяжении последних четырех лет. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в учреждении. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно - оздоровительное и профилактическое направления. Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ воспитанников ДООУ №18. Дифференциация детей по группам здоровья.

№	Критерии	2019 год	2020 год	2021 год	
1	Общее количество детей в ДООУ (среднесписочный состав детей)	107	107	105	
2	Динамика распределения по группам здоровья	1 группа	81%	79%	64% (670)
3		2 группа	30%	24%	30% (320)
4		3 группа	3%	3%	6% (60)

5		4 группа	-	-	-
6	Пропуски по болезни в днях на одного ребенка		32	38	13 (дош) 11 (ясл)
7	Число не болеющих детей в течение года		36	42	15 (дош) 14 (ясл)
8	Процент часто и длительно болеющих детей		9%	9%	15%
9	Индекс здоровья		17 (дош) 6 (ясл)	10 (дош) 8 (ясл)	14,3 (дош) 2,66 (ясл)
10	Часто болеющие дети		8	8	10 дошк 6 ясли

ВЫВОД:

-Состояние здоровья воспитанников остается стабильным.

-Количество заболеваний на одного ребёнка и количество пропущенных дней по болезни свидетельствуют об эффективности профилактических мер, применяемых в ДОУ, в том числе и в эпидемический период.

Проблемными точками в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей можно считать:

-Недостаточный уровень реализации задач в области формирования культуры здорового образа жизни, что предполагает эффективное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

-Частично имеющееся устаревшее оборудование, мебель.

-Необходимо усилить в работе с семьей пропаганду культуры здорового образа жизни, осуществлять тесное взаимодействие с родителями, используя активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

Участие воспитанников МБДОУ «Вишенка» в конкурсах различной направленности.

В 2021 году воспитанники дошкольного образовательного учреждения под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различной направленности. Результативность участия следующая:

№	Название конкурса, участники
1	Участие в Районном конкурсе детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» с детьми подготовительных групп. Воспитатели: Алексеева ЕМ., Комина ТВ
2	Участие детской команды в муниципальном этапе экологической кейс- игры для детей дошкольного возраста «Green Team» Воспитанники подготовительной группы. Воспитатель: Комина ТВ
3	Участие детской команды в муниципальном этапе для детей дошкольного возраста «Марш юных экологов» Воспитанники подготовительной группы. Воспитатель: Алексеева ЕМ
4	Участие в районном конкурсе творчества «Новогодних ёлок хоровод» для детей разновозрастных групп. Воспитатели: Алексеева ЕМ, Комина ТВ, Эленшлегер ОА, Сукова ОВ.

5	Участие в районном конкурсе детских театральных постановок «Золотой ключик». Воспитатель : Комина ТВ, Алексеева ЕМ
6	Участие в муниципальном техническом конкурсе для детей дошкольного возраста «Юный инженер – строитель». Воспитатель: Алексеева ЕМ
7	Участие в районном фестивале детского национального творчества «Наследники нации». Воспитатель: Алексеева ЕМ
8	Участие в районном фестивале детского творчества «Лучик солнца золотой». Воспитатель: Эленшлегер ОА
9	Участие в районном фестивале детского вокально - хорового творчества «Большая, маленькая звезда». Музыкальный руководитель: Шульгина ОЮ

Вывод:

Положительная динамика обеспечена достаточным уровнем мотивации педагогов, их активным стремлением к демонстрации достижений воспитанников в различных видах деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования- деятельность по информационному обеспечению управления детским садом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и обеспечения его результатов. Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов МБДОУ «Вишенка» (Положение о мониторинге качества образовательных услуг, Положение о внутренней контрольной деятельности). Система оценки качества образования разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию образования. Для оценки качества образования в ДОУ используются следующие методы-наблюдения, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями, (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- Оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОУ.
- Оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, педагогов-специалистов (учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).
- Оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями)и воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОУ, для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей), для повышения их профессиональной компетентности. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других

отчетных документах. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний. В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия. По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В работе по данному направлению прослеживается следующая динамика:

- Увеличение количества контрольных мероприятий со стороны ДОУ.
- Уменьшение необходимости случаев повторного контроля
- Улучшение состояния проверяемого параметра.

Вывод:

-Положительная динамика результатов проводимых контрольно- оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования. Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОУ является участие родителей, которое организуется на основе анкетирования по направлениям: -удовлетворенность качеством условий пребывания ребенком в детском саду; -удовлетворенность качеством образовательного процесса в детском саду;

Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано кадрами педагогического и обслуживающего персонала, связи с уходом на пенсию сотрудников одной возрастной категории.

Кадровый ресурс ДОУ представлен педагогическим составом в количестве 11 человек, техническим персоналом в количестве 21 человек. Коллектив работает стабильно, третья часть работающих имеет возрастной ценз до 45 лет.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДОУ.

<i>Данные о педагогах</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>Всего педагогов</i>	<i>11</i>	<i>100</i>
<i>Педагогов с высшей категорией</i>	<i>3</i>	<i>28</i>
<i>С первой категорией</i>	<i>4</i>	<i>36</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Не аттестованных педагогов</i>	<i>4</i>	<i>36</i>
<i>Педагогов с высшим профессиональным образованием</i>	<i>7</i>	<i>63</i>
<i>Педагогов со средним профессиональным образованием</i>	<i>4</i>	<i>36</i>
<i>Распределение педагогов по стажу работы:</i>		
<i>до 5 лет</i>	<i>6</i>	<i>54</i>
<i>до 10 лет</i>	<i>3</i>	<i>28</i>
	<i>2</i>	<i>18</i>

<i>от 10 до 15 лет</i>		
<i>15 лет и более</i>		
Распределение педагогов по возрасту:		
<i>до 25 лет</i>	-	-
<i>до 35 лет</i>	3	28
<i>до 55 лет</i>	6	54
<i>свыше 55 лет</i>	2	18
<i>свыше 55 лет</i>	-	-
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	11	100

В период 2021 года было аттестовано: 2 педагог на первую квалификационную категорию.

В коллективе созданы и активно поддерживаются условия мотивации на качественное исполнение должностных обязанностей, условия для самореализации каждым работающим своих профессиональных возможностей. Руководитель и педагогические работники МБДОУ №18 «Вишенка» повышали уровень профессиональной компетентности через: - трансляцию опыта педагогической деятельности.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году.

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов	Количество часов
<i>КПК – Программист в ДОО, современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</i>	<i>АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</i>	<i>Компиа ТВ</i>	<i>144 ч</i>
<i>КПК – Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации</i>	<i>УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»</i>	<i>Сукова ОВ Бармина ОФ</i>	<i>36 ч</i>
<i>КПК - Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и КОВИД</i>	<i>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</i>	<i>Сукова ОВ</i>	<i>36 ч</i>
<i>КПК – Тьюторское сопровождение образования различных категорий обучающихся в том числе с ОВЗ</i>	<i>ФГБОУ ВО «УГТУ»</i>	<i>Алексеева ЕМ</i>	<i>144 ч</i>
<i>КПК – Обучение</i>	<i>АНО ДПО «ОЦ</i>	<i>Алексеева ЕМ</i>	<i>36 ч</i>

педагогических работников навыкам оказания первой помощи	Каменный город»	Сукова ОВ Бармина ОФ Комина ТВ Лященко АД Эленинлегер ОА Семидоцкая АА	
--	-----------------	---	--

Оценка развивающей предметно- пространственной среды.

В проектировании модели ППРС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн современной среды детского сада и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППРС для детей младшего дошкольного возраста. В группах младшего дошкольного возраста организовано достаточное пространство для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная среда дает возможность каждому ребенку найти дело по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого воспитанника младшей группы, развитие его компетентности в сфере отношений к миру, включение в различные формы сотрудничества.

ППРС для детей среднего дошкольного возраста. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. ППРС организована с учетом возможностей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игровой материал расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Придумано место для непродолжительного уединения ребенка, если оно ему необходимо.

ППРС для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте идет интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой, эмоциональной сферы развития личности. Меняется психологическая позиция ребенка, он начинает ощущать себя старшим среди других детей. ППРС оборудована и устроена так, что каждый находит то, чем хочет заниматься. Размещение оборудования по центрам позволяет объединяться в подгруппы по общим интересам (конструирование, рисование). Обязательны материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства. Освоение грамоты очень важно.

Выводы. *ППРС реформируется, становится более многообразной, вариативной, в нее привносятся элементы новизны, она способна мотивировать рост познавательных потребностей ребенка, включение в разные виды деятельности.*

Оценка материально-технической части.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

<i>Помещения</i>	<i>Деятельность</i>
<i>Медицинский блок: медицинский кабинет-1 изолятор-1</i>	<i>Медицинское обслуживание, Лечебно-оздоровительная работа.</i>
<i>Пищеблок-1 Зоны питания в группах-6</i>	<i>Питание</i>
<i>Музыкально-спортивный зал-1 Спортивная площадка-1 Прогулочные веранды-6 Центры здоровья в групповых комнатах-6</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Методический кабинет-1 Раздевальные-6 Спальные помещения-6 Туалетные комнаты-6 Прогулочные участки - 6 Кабинет учителя-логопеда-1</i>	<i>Образовательный процесс</i>
<i>Кладовые помещения, холодильное оборудование, помещение прачечной, кабинет кастелянши</i>	<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно- гигиеническое обслуживание</i>
<i>Кабинет музыкального руководителя, костюмерная, музыкальные инструменты и оборудование</i>	<i>Досуг и отдых</i>

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного пространства.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим, компьютерным оборудованием, добавилось новое оборудование для

сканирования документов. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методическое сопровождение к ООП ДО «От рождения до школы», редакция 2019 года.

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

-Ключевым ресурсом детского сада является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДОУ заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы профессиональных ценностных ориентиров.

-Приоритетными направлениями модернизации материально- технической базы в 2021 году являются:

-последовательное внедрение информационных технологий;

-внесение в развивающую предметно- пространственную среду современных обучающих технологий и дидактических материалов: ЛЕГО- технология.

-Основное управленческое решение администрации ДОУ в обновлении материально- технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

Проблемные зоны:

-традиционность родительских установок на образовательный процесс.

-низкий уровень ответственности части родителей за результаты процесса адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ в 2021 году:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей через вовлечение их в совместную деятельность; организация комплексной работы по развитию речи у детей, осуществление профилактики речевых нарушений.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2020 год.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по		94

программе дошкольного образования, в том числе :	<i>Человек</i>	
в режиме полного дня (10,5 часов)		94
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		82
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	<i>Процент</i>	100%
10,5 -часового пребывания		100%
12-14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	<i>Процент</i>	0%
коррекция тяжелого речевого нарушения недостатков речевого нарушения		0%
обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, присмотр и уход		0%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	<i>человек</i>	24
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		11
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<i>Человек Процент</i>	7 (63%)
с высшей		3 (27%)
первой		4 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		6 (54%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	0	

от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек/человек	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		8/1
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		5 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		--
Наличие в детском саду:		да
Музыкально- физкультурного зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575921

Владелец Миронова Оксана Степановна

Действителен с 10.06.2022 по 10.06.2023