**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 18 «Вишенка»**

**623751 Свердловская обл., г. Реж, ул. Ломоносова, д. 10**

**8(34364)3-39-68, http://www.18rezh.tvoysadik.ru, E-mail.ru: ds-18-vishenka@mail.ru**

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №18 «Вишенка»**

**Режевской городской округ**

**на 2019-2022 годы**

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы:*** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Вишенка» Свердловская область, Режевской городской округ г. Реж, на 2019-2022 годы. |
| Разработчик программы |  Заведующий ДОУ С.В.Новоселова; ст. воспитатель Л.Ю.Бобкова; творческая группа ДОУ |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы»
* Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 г.№ 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020года»

Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26  |
| Сроки и этапы реализации программы | 2019-2020г.г. – организационный этап2020-2021г.г.- внедренческий этап2021-2022 г.г.- заключительный этап |
| Цель программы | Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада  |
| Направления программы | * Развитие педагогического потенциала ДОУ;
* **Актуализация позиции партнерства между детским садом родителями (законными представителями);**
* Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
* Укрепление материально – технической базы МБДОУ
 |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| Цели и задачи программы | * **Цель программы:** Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное  дошкольное образование, полноценное  развитие  в период дошкольного детства, как основы  успешной социализации  и самореализации.

**Задачи программы:*** 1. связанных с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);* 1. связанных с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- повышение статуса дошкольного образования. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
* активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
* Отсутствие предписаний надзорных органов: прокуратура, Управление по надзору и контролю в сфере образования, органы Госпожнадзора, Роспотребнадзора;
* Наличие действующих органов государственно-общественного управления;
* Наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений);
* Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;
* Количество обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций;
* Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года;
* Количество реализуемых в образовательно-воспитательном процессе программ медиатеки;
* Организация и реализация программ здоровьесберегающего образования;
* Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);
* Привлечение дополнительных средств на развитие ОО;
* Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации;
* Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;
 |
| Программа принята |  |
| Программа утверждена |  |
| Контроль выполнения программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка »  |

**Назначение программы**
Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы  МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» г. Реж, Свердловской области за предыдущий период.
В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Содержание**

**I р а з д е л. Аналитический.**

1) Информационная справка о ДОУ

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

**II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.**

1) Концепция программы развития.

2) Стратегия развития ДОУ.

3) Этапы и содержание работы.

**III р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| I р а з д е л. Аналитический | страница |
| Информационная справка о ДОУ  |   |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  |
| Анализ внутренней среды ДОУ: |   |
|  | Состояние материально-технической базы |  |
|  | Анализ образовательного процесса |   |
|  | Анализ состояния здоровья |   |
|  | Анализ кадрового состава |   |
|  | Анализ управляющей системы |   |
|  | Анализ финансово-экономических ресурсов |   |
| Анализ внешней среды ДОУ: |  |
|  | Актуальность программы развития |   |
|  | Социокультурные особенности |  |
| I I р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть |  |
| Концепция программы развития |   |
| Стратегия развития ДОУ |   |
| Этапы и содержание работы  |   |
| I I I р а з д е л.Параметры оценки результативности реализации программы развития |   |

 **I р а з д е л. Аналитический**

1.1. Информационная справка о состоянии ДОУ

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Вишенка» (далее МБДОУ «Детский сад №18») расположено по адресу: 623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Ломоносова, д. 10,

 телефон 8(34364)3-39-68,

e-mail: ds-18-vishenka@mail.ru;

сайт детского сада http://18rezh.tvoysadik.ru/

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Вишенка» создано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и путем изменения типа существующего муниципального учреждения (Постановление Администрации Режевского городского округа № 1410 от 04.07.2017 г. «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Вишенка» путем изменения типа существующего муниципального казеннного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Вишенка»). О МБДОУ "Детский сад №18" внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026601688640.

 Учредителем учреждения является Режевской городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Режевского городского округа».

 Здание типовое,  введено в эксплуатацию в 1989 г.,  имеет 2 этажа, общая площадь 1164,4 кв.м.

Детский сад  работает по пятидневной рабочей неделе - с 10,5-часовым пребыванием детей в возрастных группах с 7.00 ч. до 17.30 ч.

Детский   сад     рассчитан  на   110  мест.

 Списочный состав    на  01.09.2019 г. 110 детей.

Приём детей в Учреждение осуществляется на основании:

- путевки Управления образования Администрации Режевского городского округа;

- заявления родителей (законных представителей);

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка (медицинская карта);

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);

- свидетельства о рождении ребенка.

 Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 18» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Устава    Муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Вишенка» Режевского городского округа в новой  редакции, утвержденный приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 20.12.2017 № 298/01-07.

2. Лицензии на право ведения образовательной деятельности  Серия 66 Л01 № 0006323, регистрационный номер 19625 от 21.02.2018 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии серия 66П01 № 0015776

3. Свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ Серия 66 № 002298093 от 18.07.2000 г № 1128

4. Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе Серия 66 № 006846131 от 24.07.2000 г.

5. Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом Серия 66 АЕ 770295 от 28.02.2013 г.

6. Свидетельства на право безвозмездного пользования земельным участком № 1043 от 04.09.1997 г.

7. Наличия санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 66.03.06.000.М.000320.11.07 от 13.11.2007 г.

8. Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем.

 МБДОУ «Детский сад № 18» в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, договором, заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями), локальными актами МБДОУ «Детский сад № 18» (Коллективный договор, эффективный контракт, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, личные дела работников, должностные инструкции работников, журналы проведения инструктажей).

9. Работа в дошкольном учреждении ведется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной коллективом учреждения и реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и дополнительную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Ежедневно осматриваются участки детского сада, перед выходом детей на прогулочные участки. В здании детского сада установлена тревожная кнопка. Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, согласованный с начальником отдела внутренних дел и утвержден заведующим детского сада, декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Режевскому району, установлена пожарная сигнализация, разработан паспорт безопасности дорожного движения согласованный с начальником ГИБДД ОМВД России по району, разработан и утвержден паспорт доступности для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда. Проводятся учебно - практические занятия по эвакуации детей при чрезвычайных ситуациях по сигналу «Пожар» 2 раза в год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Вишенка» является некоммерческой образовательной организацией и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 18» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

 На 01.09.2019 г.   в МБДОУ « Детский сад № 18» функционирует 6 групп, из них: 1 группа детей раннего возраста, 5 групп  для детей дошкольного возраста.

 Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование показало, что из 101 семьи ДОУ по составу:

|  |
| --- |
| ВСЕГО - 101 |
| Полных семей | Неполных семей | Благополучных семей | Социально-неблагополучных Семей |
| 2018г | 2019г | 2018г | 2019г | 2018г | 2019г | 2018г | 2019г |
| (73%) | 79% | (27 %) | 21% |  (97%) | 97% |  (3%) | 3% |

Из них родителей, имеющих:

рабочие специальности – 99 – 56%

служащие – 63 – 36%

предприниматели – 4 – 4%

домохозяйки – 6 – 6%

безработные – 3– 3%

 Родители (законные представители) воспитанников ежемесячно получают компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ.

 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ведется через мероприятия по следующим направлениям:

* программно - методическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
* материально-технические условия, развивающая образовательная среда;
* кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
* оценка качества введения ФГОС ДО;
* работа с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

 За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

* создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
* 100% педагогов прошли повышение квалификации;
* 100% педагогов имеют дошкольное образование;

- организована работа по корректировке и проектированию Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: проведены мероприятия (консультации, собеседования, презентации, решение проблемных задач, заседания творческой группы, мониторинг условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО),

***2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ***

|  |
| --- |
| ***Анализ внутренней среды ДОУ*** |
| **Материально-техническая база:** | Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью1164,4 кв.м., в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.    Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, музыкального руководителя, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкально - физкультурный зал, спортивная площадка Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп.    Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:- фортепиано - музыкальный центр; - магнитофоны;  - телевизоры; - проектор;широкоформатный экран Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столы, стульчики детские), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек (конструкторы, модули, ЛЕГО), многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания. |
| **Проблемное поле:** | Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства |
| **Перспективы материального развития:**  | Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС |
| **Возможные риски:** | Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, отсутствие благотворительных организаций. |
| **Анализ образовательного процесса** | Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям  СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное,  художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной  и свободной деятельности.  Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.  Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается  педагогами и является основной формой работы в летний период. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых   компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми  превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались  как групповые, так и индивидуальные формы работы. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга, опроса, анкетирования удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных, областных конкурсах методических разработок |
| **Проблемное поле:** | Переход педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ; нехватка помещений для оказания дополнительных услуг; недостаточное финансирование для дополнительных специалистов (логопед;, психолог) |
| **Перспективы развития:**  | Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» |
| **Возможные риски:** | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в дополнительном образовании дошкольников. |
| **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**  |  Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.    При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастики закаливающие и оздоровительные процедуры).Во всех группах регулярно проводятся занятия оздоровительной направленности: игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни, по безопасности жизнедеятельности.Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются специалисты разных уровней. |
| **Проблемное поле:** | Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни |
| **Перспективы развития:** |  Оказание дополнительных образовательных услуг по ЛФК; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. |
| **Возможные риски:** | Невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников - инструктора по ЛФК, массажиста. |
| **Анализ кадрового состава:** | В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований к дошкольным образовательным учреждениям.Приоритетными направлениями для развития деятельности ДОУ являются: повышение качества дошкольного образования; использование здоровьесберегающих образовательных технологий; гражданское образование; экологическое образование как средство формирования экологически целесообразного поведения в природе; личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума. Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. |
| **Проблемное поле:** | Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции: - старение кадрового состава;- присутствие в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии. - мало опыта, нет квалификационной категории. |
| **Перспективы развития:** | Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через: тематические, целевые курсы при ИРО; семинары, практикумы, самообразование.Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)  |
| **Возможные риски:**  |  Следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает установкам «компетентностного подхода».Текучесть кадров.Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.Дефицит специалистов |
| **Анализ управляющей** **системы.** | Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.  В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. |
| **Проблемное поле:** | Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.Низкая активность родительского комитета.Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).  Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ. |
| **Перспективы развития:**  | Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через введение и стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»  |
| **Возможные риски:** | Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.  |
| **Анализ финансово-экономических ресурсов: выявил следующее**: | Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию УОГлавным источником финансирования являются областной и местный бюджеты, часть средств которых идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.Кроме того, в МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка» имеется непогашенная задолженность выбывших выпускников  |
| **Проблемное поле:** | Недостаточность финансирования. |
| **Перспективы развития:**  | Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС, выполнение муниципального задания |
| **Возможные риски:** | Нестабильность финансирования учреждения. |
| ***Анализ внешней среды ДОУ*** |
| **Актуальность программы развития** | Актуальность создания  данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  желающих  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе |
| **Социокультурные особенности** | Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольное учреждение должно обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Социокультурная среда в ДОУ должна рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой стороны - это педагогические воздействия, направленные на развитие личности ребенка. Социокультурная среда-это среда, которая должна помочь обеспечить личностно - ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. |
|  **II р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.** |
| **Концепция программы развития.** | Основной целью развития ДОУ на период до 2022 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. |
| **Стратегия развития ДОУ.** | 1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. |
| 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| 3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. |
| 4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. |
| 5.Организация дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников |
| **Этапы и содержание работы.** | ***1 этап:*** 2019г. Организационно-подготовительный. 1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. |
| ***2 этап***: 2020-2022 гг. Практико – реализационный. 2.1.Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. 2.2.Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 2.3.Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.2.4. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Введение профессионального стандарта «Педагог».2.5. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 2.6. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно- образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды.2.7. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.2.8. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| ***3 этап***: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). 3.1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. 3.2.План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.3.3. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.3.4. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.  |
|  **I I I р а з д е л.** **Параметры оценки результативности реализации программы развития** |
| **Субъект и источник финансирования****Программы** | * Областной бюджет
* Муниципальный бюджет
* Спонсорские средства
 |
| **Заинтересованность субъекта в реализации****цели Программы** | * Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
 |
| **Действия по привлечению средств** | * в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений.
* работа по улучшению материально-технической базы;

спонсорская помощь от организаций |
| **Механизм реализации мероприятий Программы** | 1.Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.  |
| 2.В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был комплекс проблем, требующих проработки. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации. |
| 3. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.  |
| 4.Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ. |
|  5.Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2019-2022 ГОДЫ»**

 Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к ним, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)** | **Сроки реализации** | **Источники финансирования** | **Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1. **Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования**
 |
|  | ***Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития*** |
|  | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой) | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Мониторинг оценки результативности качества образования детей  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Техническое сопровождение официального сайта учреждения | **2019-2022** | бюджетные средства | **4,5** | **4,5** | **4,5** | **4,5** | **4,5** |
|  | ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности*** |
|  | Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития  | **2019-2022** | Бюджетные средства | **2963,151** | **2963,151** | **2963,151** | **2963,151** | **2963,151** |
|  | Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС | **2019-2022** | Бюджетные средства | **72,375** | **72,375** | **72,375** | **72,375** | **72,375** |
|  | Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивной площадки | **2019-2022** | Бюджетные средства | **40,0** | **45,0** | **45,0** | **45,0** | **45,0** |
| 1. **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
 |
|  | ***Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов*** |
| * + 1.
 | Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | **2019-2022** | Бюджетные средства | **19,779** | **19,779** | **19,779** | **19,779** | **19,779** |
|  | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Аттестация педагогических кадров | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | **2019-2020** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции*** |
|  | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Открытые просмотры педагогических мероприятий | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Участие педагогов в мероприятиях различного уровня  | **2018-2022** | Без финансирования  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | **2018-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность*** |
|  | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | **2019-2022** | Без финансирования  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| * + 1. **\**
 | Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней) | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 1. **Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**
 |
|  | ***Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников*** |
|  | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Программа здоровьесбережения  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*** |
|  | Реализация проекта «3D: ДУМАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ, ДОСТИГАТЬ» (доп обр. Давыдова И.В)  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников. | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса*** |
|  | Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п. | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Улучшение качества питания, контроль над организацией питания | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 1. **Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**
 |
|  | ***Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка*** |
|  | Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды*** |
|  | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс*** |
|  | Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей*** |  |
| * + 1. **м**
 | Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др. | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Проведение «Дней открытых дверей» | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста*** |
|  | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Информирование родителей через официальный сайт | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 1. **Организация спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников**
 |
|  | ***Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей*** |
|  | Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных платных услуг  | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | ***Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей*** |
| * + 1.
 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | **2019-2022** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |