|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  Педагогического Совета  Протокол № 2 от 05.12.2020 | УТВЕЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С.Миронова  Приказ №4 от 11 .01.2021 |

Адаптированная образовательная программа

ребёнка с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

на 2020-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | Стр. |
| 1 | Целевой раздел | 3-8 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 4-5 |
| 1.3 | одходы к формированию адаптированной образовательной программы. | 5 |
| 1.4 | Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития. | 5-6 |
| 1.5 | Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития. | 7 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы | 7-8 |
| 2 | Содержательный раздел | 9-24 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 9-13 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы | 14-19 |
| 2.3 | Формы организации детской деятельности | 19-20 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанницы с ОВЗ | 20-22 |
| 2.5. | Используемые парциальные программы | 22-23 |
| 3 | Организационный раздел | 24-28 |
| 3.1 | Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы. | 24-25 |
| 3.2 | Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудование | 25-26 |
| 3.3 | Режим дня | 26-27 |
| 3.4. | Расписание организованной образовательной деятельности. | 27 |
| 3.5 | Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы | 27-28 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа Ф.И.О. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития с незначительными нарушениями коммуникации), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18» на 2020-2022 учебный год. Программа разработана с учётом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Вишенка» и рабочей программы группы на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и инклюзивного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областям:

-социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанницы с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);

двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

**1.Цели реализации адаптированной образовательной программы:**

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-пе-

дагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.

2.Создание благоприятных условий развития воспитанницы в соответствии с её возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3.Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

4.Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

5.Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанницы.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

8.Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Такой подход обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения АОП;

многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;

возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей).

**1.3. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.**

В основу разработки АОП для воспитанницы с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для ребёнка с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие ребёнка с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности - предметно-практической.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

**1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой**

**психического развития**

Воспитанница с задержкой психического развития имеет недостатки в психологическом развитии, с незначительными нарушениями коммуникации, что в свою очередь отражается на развитии речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребёнок испытывают выраженные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, образовательных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Ребёнок испытывает трудности в процессе восприятия (слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Не умеет обследовать предмет, не проявляет выраженной ориентировочной активности. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Знает и различает форму некоторых предметов. В случае неправильного выполнения задания не принимает замечания, настаивание взрослого на правильном выполнении задания вызывает у ребенка раздражение и недовольство. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Внимание ребёнка характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание ребёнка и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Память отличается своеобразием, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения, утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память, значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь воспитанницы в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Имеет ограниченный словарный запас, проблемы формирования связной речи. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь включает несколько слов и звукоподражаний: «пока», «спасибо», «надо», «папа,мама». Ребёнок не может пересказать небольшой текст, составить предложения по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию.

У воспитанницы наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении. Испытывает сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняется в выделении признаков различия.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие поведения ребёнка: трудно подчиняется правилам поведения в группе, требованиям воспитателя, инструкции, выполнению режимных моментов. Отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, интерес к той или иной деятельности быстро угасает, либо отсутствует.

Недоразвитие игровой деятельности выражается в затруднении соблюдения правил игры, предпочитает подвижные игры. Игровые действия с другими детьми больше носят наблюдательный характер, иногда может отобрать игрушку у другого ребенка и убежать с ней. Своей игрушкой делиться не желает. Совместные игровые манипуляции со сверстниками может выполнять только при помощи взрослого.

Наблюдается недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, что приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Очень любит лепить из пластилина и рисовать по своему задуманному образу.

К совместной образовательной деятельности с взрослыми и детьми иногда проявляет интерес, но при условии, если на занятии используются яркие незнакомые атрибуты, либо особо ярко окрашенные эмоциональные моменты (красивая ритмическая музыка), ненадолго может включиться в совместную деятельность.

Характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Ребёнок испытывает затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить может.

Навыки самообслуживания сформированы на начальном уровне. Может самостоятельно кушать, используя ложку, пить из чашки. При условии полного наблюдения и сопровождения взрослого, вытирает руки полотенцем, использует мыло. Навыки одевания и раздевания сформированы не полностью.

Ребёнок посещает группу ДОУ с 01.09.2019 года, охотно ходит в детский сад, редко болеет.

**1.5. Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития:**

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;

-коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

**1.6. Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы.**

**Социально-коммуникативное развитие -**

-Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами;

-Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

-Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим;

- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

-Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.

-Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

-Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

**Познавательное развитие-**

-Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов;

-Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов;

- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов;

-Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

-Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

**Речевое развитие-**

-Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения;

-Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства;

-Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворения А.Барто «Игрушки».

-Активный словарь постепенно пополняется словами: «пока», «спасибо», до свидания, «Буратино», «Белоснежка», мальчик и др..Ребёнок может сказать, что изображено на картинке. Например, мальчик бежит, девочка играет.

**Художественно-эстетическое развитие-**

-Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук4

-Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции (фрукты, овощи, солнышко, домик, цветок и др.)

-Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете;

-Владеет приемами лепки, может скатать шарики «колбаски» жгутики

-Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос;

-Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов

(забор, лесенка, дерево, куст и др.);

-Владеет простейшими навыками наклеивания.

**Физическое развитие-**

-Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом;

-Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования;

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку;

-Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние;

- Умеет бросать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; ловить руками мяч от взрослого на месте

-Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок);

-Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Содержание образовательной деятельности по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Физическая культура»** | |
|  | содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура» | |
|  | Цель: формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | |
|  | Задачи:  1. Продолжать работу по укреплению здоровья ребёнка.  2. Развивать основные виды движения ( бег, ходьба, подпрыгивание прокатывание мяча)  3. Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанницы. | |
|  | Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | |
|  | Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.  Задачи:  1. Воспитывать гигиенические привычки.  2. Развивать умственную и физическую работоспособность.  3. Закаливать организм.  4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.  5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. | |
| **«Речевое развитие»** | | |
|  | Цель: развитие всех компонентов речи воспитанницы и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. | |  |
|  | Задачи:  1.Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.  2.Продолжать развивать речь как средство общения.  3.Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.  4.Учить ребёнка формам выражения вежливости.  5.Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;  6.Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  7.Учить интонационной выразительности речи.  8.Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения. | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | |
|  | | **по разделу «Приобщение к искусству»** |
| Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Задачи:  1.Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  2.Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.  3.Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.  4.Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др. |
|  | | **по разделу «Изобразительная деятельность»**  Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.  Задачи:  1.Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.  2.Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).  4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.  5.Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами  6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.  7. Формировать у воспитанницы умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов.  8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).  9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы. |
|  | | **по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»** |  |
| Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности  Задачи:  1.Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).  2.Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.  3.Поощрять самостоятельность, творчество.  4.Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине:  пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.  5.Учить заменять одни детали другими. |
|  | | **по разделу «Музыкально – художественная деятельность»** |
| Цель: воспитание интереса у воспитанницы к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Задачи:  1.Продолжать развивать интерес к музыке.  2.Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память.  3.Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку. |

**Содержание образовательной деятельности по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Социально - коммуникативное развитие»** |
|  | по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» |
| Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.  Задачи:  1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  3.Учить заботиться о младших, помогать им.  4.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома  6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых. |
|  | **по разделу «Формирование основ безопасности»** |
| Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.  Задачи:  1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  2.Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.  3.Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.  4.Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  5.Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.  7.Знакомить об источниках опасности в быту.  8.Учить воспитанницу обращаться за помощью к взрослым и другим детям.  9.Учить называть свое имя, фамилию, возраст. |
|  | **по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**  Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.  Задачи:  1.Формировать у воспитанницы привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.  2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.  4.Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.  5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.  6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.  7 .Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам. |
|  | **по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»** |
| Цель: формирование у воспитанницы гендерной, семейной, гражданской принадлежности.  Задачи:  1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  2. Расширять представления ребенка о семье.  3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.  4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.  6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места). |

**Содержание образовательной деятельности по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Познавательное развитие»** |
|  | **по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности**»  Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.  Задачи:  1.Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.  2.Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия.  4.Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.  5.Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.  6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами. |
|  | **по разделу «Формирование элементарных математических представлений»** |
| Цель: формирование элементарных математических представлений.  Задачи:  1.Учить считать в пределах 10.  2.Отсчитывать необходимое количество предметов.  3.Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький).  4.Учить ориентироваться на листе бумаги.  5.Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником. |
|  | **по разделу «Ознакомление с миром природы»** |
| Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.  Задачи:  1.Формировать представления ребёнка о природе.  2.Учить наблюдать, развивать любознательность.  3.Формировать представления о растениях ближайшего окружения.  4. Познакомить с комнатными растениями.  5. Дать представления о домашних и диких животных.  6. Познакомить с особенностями времён года. |
|  | **по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»** |
| Цель: ознакомление с окружающим социальным миром.  Задачи:  1.Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов.  2.Знакомить с предметами быта.  3.Дать представления о деньгах, их назначении. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация Программы основывается на трех составляющих:** | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | | | Взаимодействие  с семьёй  воспитанницы |
| Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД) | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанницы по интересам | | | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий |  | | | Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей |
| Индивидуальная работа с ребёнком | Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ |
|  |  | | | Проведение мониторинговых исследований |
| **Формы реализации Программы** | | | | |
| Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | | | Занятия комплексные, интегрированные  Целевые прогулки  Экскурсии  Игры | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | | | Утренняя гимнастика  Гимнастика после дневного сна  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).  Активный отдых.  Физкультурные минутки  Динамические паузы.  Чтение художественной литературы  Тематические досуги, развлечения.  Театрализованные представления  Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.  Педагогическая ситуация. | |
| Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка | | | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  Самостоятельная двигательная активность.  Уединение. | |
| **Реализация направления «Физическое развитие»** | | | | |
| Режимные моменты | | утренняя гимнастика,  занятия по физической культуре,  прогулка,  занятия по физической культуре на улице,  гимнастика после сна,  индивидуальная работа, со специалистами ДОУ. | | |
| **Совместная деятельность педагога с ребёнком** | | утренняя гимнастика  физкультминутки в НОД  подвижные игры (в т.ч. на воздухе)  занятия по физической культуре  физкультурные досуги (игры и развлечения)  коррекционная гимнастика  День Здоровья,  спортивные упражнения на прогулке,  спортивные досуги, развлечения  рассматривание иллюстраций. | | |
| **Реализация направления «Речевое развитие»** | | | | |
| Режимные моменты | | сюжетно-ролевая игра  развивающие игры,  экскурсия,  рассказ. | | |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | | сюжетно-ролевая игра  развивающие игры,  экскурсия. | | |
| Самостоятельная деятельность ребёнка  . | | игры с предметами,  настольные развивающие игры,  сюжетно-ролевая игра | | |
| Взаимодействие с семьей | | ситуативный разговор,  рассказ, беседа. | | |
| **Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Режимные моменты | | игры  продуктивная деятельность  беседа  игры (сюжетно – ролевые, театрализованные).  слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов,  музыкальные подвижные игры (на прогулке) | | |
| Совместная деятельность педагога с ребенком | | чтение  обсуждение  рассказ  беседа  игры  использование различных видов театра  продуктивная деятельность  изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры  украшение предметов для личного пользования  слушание соответствующей возрасту детской музыки,  музыкальные дидактические игры.  шумовой оркестр,  разучивание музыкальных игр и движений совместное пение,  музыкальные упражнения | | |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | | Игры  продуктивная деятельность  беседа  самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  рисование, лепка, аппликация,  музыкальные сюжетные игры. | | |
| Взаимодействие с семьей | | рассматривание,  рассказ,  чтение,  обсуждение,  организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ,  праздники. | | |
| **Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»** | | | | |
| Режимные моменты | | ситуативные разговоры с ребёнком,  педагогические ситуации,  ООД по художественной деятельности,  прогулки,  ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами)  чтение,  словесные игры на прогулке,  наблюдения на прогулке. | | |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | | моделирование ситуаций;  игровые ситуации,  игры - драматизации, подвижные игры,  целевые прогулки, экскурсии.  наблюдение за работой светофора,  беседы с демонстрацией тематических иллюстраций,  просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л,  беседы о правилах поведения в детском саду, быту  рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций,  ситуативное обучение.  хозяйственно-бытовой труд  полив цветов в уголке природы  показ настольного театра с игрушками  театрализованные игры  ролевые игры  дидактические игры  чтение. | | |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | | рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице,  рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др.,  конструирование «Улица».  работа в уголке ИЗО,  сюжетно - ролевые игры,  настольно - печатные игры,  самообслуживание  сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»  наблюдения на прогулке  труд  игры на прогулке  экскурсии  разучивание коротких стихотворений. | | |
| Взаимодействие с семьей | | родительские собрания с участием инспектора ГИБДД.  открытая НОД по ОБЖ, праздники и развлечения по ОБЖ,  семинар - практикум,  круглые столы,  беседы, личный пример  изготовление костюмов для праздников  изготовление поделок для выставки детского творчества  консультации  субботники  коллективный труд  индивидуальные задания  изготовление кормушек  конкурсы, выставки поделок, рисунков  ситуации общения | | |
| **Реализация направления «Познавательное развитие»** | | | | |
| Режимные моменты | | сюжетно-ролевая игра,  рассматривание,  наблюдение,  конструирование,  развивающие игры,  экскурсия,  ситуативный разговор,  рассказ. | | |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | | сюжетно-ролевая игра,  рассматривание,  наблюдение,  конструирование,  развивающие игры,  экскурсия. | | |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | | игра  сюжетно-ролевая игра,  рассматривание,  конструирование,  развивающие игры. | | |
| Взаимодействие с семьей | | рассматривание,  наблюдение,  ситуативный разговор,  рассказ, беседа. | | |
| **Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы** | | | | |
| **Методы** | | **Средства** | | |
| **Словесные** | | | | |
| Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. . Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений. | | Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:  Фольклор: песни, сказки.  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.). | | |
| **Наглядные** | | | | |
| Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров | | | | |
| Метод иллюстрирования  . | | Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр | | |
| Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий) | | Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. | | |
| Метод показа | | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др | | |
| **Практическое обучение** | | | | |
| Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) | | Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры | | |
| Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. | | Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми. | | |
| **Проблемное обучение** | | | | |
| Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов. | | Картотека логических задач;  Различный дидактический материал. | | |
| **Эмоциональная активность** | | | | |
| Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.  . | | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей | | |
| **2.3. Формы организации детской деятельности** | | | | |
| Игровая | | Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.) | | |
| Коммуникативная | | Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками | | |
| Познавательно - исследовательская | | Знакомство и исследования объектов окружающего мира. | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | В помещении и на улице | | |
| Конструирование | | Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | | |
| Изобразительная | | Рисование, лепка, аппликация | | |
| Музыкальная | | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. | | |
| Двигательная | | Овладение основными видами движения | | |
| **Организация самостоятельной деятельности ребёнка.** | | | | |
| Физическое развитие | | | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). | |
| Социально–коммуникативное развитие | | | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | | | самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) | |
| Речевое развитие | | | чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. | |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанницы с ОВЗ**

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи организации взаимодействия:**

- установление доверительных, партнерских отношений с семьей;

- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы взаимодействия:**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

**Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:**

Подход к взаимодействию с семьёй имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявление потребностей родителей осуществляется через:** | **Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:** |
| Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье. | Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ. |
| Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. | Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях. |
| Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач. | Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. |

**Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:**

**-**Самоопределения себя как родителя

-Конкретизация образовательных запросов родителей

-Проектирование образовательного маршрута родителей

- Совместная реализация АОП ребёнка с ОВЗ.

**Система взаимодействия ДОУ и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| В проведении мониторинговых исследований  - анкетирование | - «Родительская почта» | По мере необходимости  2-3 раза в год |
| создании благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ | - участие в субботниках по благоустройству территории  - помощь в создании предметно-развивающей среды  - оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»)  - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону  - передача информации по электронной почте и телефону  - страничка на сайте ДОУ  - консультации, семинары  - родительские собрания  - семейные праздники. | Постоянно  1 раз в квартал  По мере необходимости  По плану  1 раз в квартал |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей, Дни здоровья  - совместные праздники, развлечения, досуги  - встречи с интересными людьми  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - творческие отчеты о детской деятельности  - совместные детско-родительские проекты | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  1-2 раза в год |

**2.5. Используемые парциальные программы**

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Мы живем на Урале дополняет адаптированную образовательную программу по данному направлению воспитания.

Программа и коррекционно- развивающие занятия для детей 6-8 лет, автор С.И.Семенкова

**Цель программы:** воспитание у ребенка уважения к родителям, любви к малой родине, подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами.

**Задачи:**

1.Побуждение ребенка к состраданию, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам.

2.Ознакомление ребёнка с окружающей его природой, городом, в котором живёт.

3.Формирование позитивного отношения ко всему, что его окружает.

Кем, где, когда реализуется: педагогами ДОУ, воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, дополнительными специалистами ( дефектолог, учитель- логопед, психолог) в непосредственно-организованной деятельности, в совместной деятельности

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет адаптированную образовательную программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формированию музыкальных способностей у ребёнка дошкольного возраста

**Цель программы:** Разностороннее и полноценное музыкальное образование ребёнка дошкольного возраста, соответствующее их возрастным и индивидуальным возможностям.

**Задачи:**

1.Приобщить ребёнка к музыкальной культуре.

2. Подготовить ребёнка к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с его возможностями.

Кем, где, когда реализуется: музыкальным руководителем в непосредственно - образовательной деятельности; воспитателем в совместной деятельности с ребёнком.

Программа по физическому воспитанию «Здоровый ребенок» ( Авторы:…..) дополняет адаптированную образовательную программу по образовательной области «Физическое развитие», формированию двигательных способностей у ребёнка дошкольного возраста

**Цель программы:** Разностороннее и полноценное физическое развитие ребёнка дошкольного возраста, соответствующее их возрастным и индивидуальным возможностям.

**Задачи:**

1.Приобщить ребёнка к здоровому образу жизни.

2. Подготовить ребёнка к освоению приемов и навыков в различных видах двигательной деятельности в соответствии с его возможностями.

Кем, где, когда реализуется: инструктором по физической культуре и специалистом по ЛФК в непосредственно - образовательной деятельности; воспитателем в совместной деятельности с ребёнком

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические недели | Срок проведения |
| **Сентябрь** | |
| 1. День знаний |  |
| 2. Мой любимый детский сад. | 5.09.2020-8.09.2020 |
| 3. Осень. Приметы осени. | 11.09.2020-15.09.2020 |
| 4.Дары осени. (фрукты, овощи) | 18.09.2020-22.09.2020 |
| 5.Лекарственные и ядовитые растения | 25.09.2020-29.09.2020 |
| **Октябрь** | |
| 1. Дорожная грамота (ПДД, правила поведения на улице) | 2.10.2020-6.10.2020 |
| 2. Кладовая леса (грибы, ягоды) | 9.10.2020-13.10.2020 |
| 3. Береги свое здоровье. | 16.10.2020-20.10.2020 |
| 4. Хлеб всему голова. | 23.10.2020-27.10.2020 |
| 5. Моя страна. | 30.10.2020-3.11.2020 |
| **Ноябрь** | |
| 1. Мой город. | 6.11.2020-10.11.2020 |
| 2. Кто как готовиться к зиме. | 13.11.2020-17.12.2020 |
| 3. Моя замечательная семья. | 20.11.2020-24.11.2020 |
| 4. Поздняя осень. Перелётные птицы. | 27.11.2020-1.12.2020 |
| **Декабрь** | |
| 1. Животные севера и жарких стран | 4.12.2020-8.12.2020 |
| 2.Человек. | 11.12.2020-15.12.2020 |
| 3.Зимушка – зима. | 18.12.2020-22.12.2020 |
| 4.Новый год у ворот. | 25.12.2020-29.12.2020 |
| **Январь** | |
| 1.Зимние забавы. Зимние виды спорта. | 8.01.2021-12.01.2021 |
| 2. Мебельная фабрика. | 15.01.2021-19.01.2021 |
| 3.Продукты питания. Посуда. | 22.01.2021-26.01.2021 |
| 4.Мой дом: бытовая техника. | 29.01.2021-2.02.2021 |
| **Февраль** | |
| 1.Транспорт (спец. техника) | 5.02.2021-9.02.2021 |
| 2.Мир профессий. | 12.02.2021-16.02.2021 |
| 3.День защитника отечества. | 19.02.2021-23.02.2021 |
| 4.Комнатные растения. | 26.02.2021-2.03.2021 |
| **Март** | |
| 1.Мамин праздник. | 5.03.2021-9.03.2021 |
| 2. Уральская весна. | 12.03.2021-16.03.2021 |
| 3. Неделя книги. | 19.03.2021-23.03.2021 |
| 4. Весна-красна. | 26.03.2021-30.03.2021 |
| **Апрель** | |
| 1.Народные промыслы. | 2.04.2021-6.04.2021 |
| 2.Мир искусства. | 9.04.2021-13.04.2021 |
| 3.Мы живем на Земле. | 16.04.2021-20.04.2021 |
| 4.Тайны космоса. | 23.04.2021-27.04.2021 |
| **Май** | |
| 1.День Победы. | 30.04.2021-11.05.2021 |
| 2.Школа пешеходных наук. | 14.05.2021-18.05.2021 |
| 3-4.МОНИТОРИНГ. Повторение пройденного. | 21.05.2021-31.05.2021 |

**3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

группа (..) имеет отдельный вход, спальню, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно- познавательной деятельности ребёнка, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребёнок используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребёнка, его развитию. Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется, обновляется. Администрация ДОУ ведет систематическую работу по ее укреплению.

**Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;

- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;

-укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурный уголок** | |
| Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| **Уголок природы** | |
| Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. | Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал для проведения элементарных опытов. |
| **Уголок развивающих игр** | |
| Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры.  Напольный и настольный строительный материал.  Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки. |
| **Игровая зона** | |
| Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму. | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Сад», «Огород» и другие. |
| **Уголок безопасности** | |
| Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения. |
| **Книжный уголок** | |
| Формирование умения самостоятельно работать с книгой. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка. |
| **Театрализованный уголок** | |
| Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации. |
| **Творческая мастерская** | |
| Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.  Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. |
| **Музыкальный уголок** | |
| Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты. |
| **Уголок здоровья** | |
| Развитие двигательных способностей в самостоятельно – развивающейся деятельности | Атрибуты для основных видов движений, подвижных игр, карточки ориентиры. Пособия для ЛФК |

**3.3. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятию | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игра | 10.00 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.25 |
| Обед, подготовка к дневному сну | 12.25 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Организация детской деятельности, игра | 15.15 – 16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей,  индивидуальная работа | 16.20 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 |

**3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Ребенок и окружающий мир/родная природа | 9.00-9.20 |
| Путешествие в природоград | 9.35-10.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом | 10.10-10.35 |
| Физкультурное | 15.40-16.05 |
| Вторник | Развитие речи | 9.00-9.20 |
| Лепка/ аппликация | 9.35-10 |
| Музыкальное | 10.20-10.45 |
| Среда | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 9.00-9.20 |
| Рисование | 9.35-10.00 |
| Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом | 10.10-10.35 |
| Физкультурное | 11.45-12.10 |
| Четверг | Развитие речи | 9.00-9.20 |
| Музыкальное | 9.45-10.10 |
| Пятница | Подготовка к обучению грамоте | 9.00-9.20 |
| Рисование | 9.35-10.00 |
| Физкультурное на улице | 15.40-16.05 |

**3.5. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Издательство** |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду | – М.: Мозаика-Синтез,2016 |
| Степанкова Э..Я. Сборник подвижных игр. | - М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду | .- М.: Мозаика-Синтез,2016 |
| Пензулаева Л.И оздоровительная гимнастика | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи | – М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет. | – М.: Творческий центр «Сфера», 2014 |
| Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- | М.: Творческий центр «Сфера», 2011 |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. | - М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| Безопасности /Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева, Р. Б. Стеркина | – СПб: «Детство-пресс»,2016. |
| Дыбина О.Б. ознакомление с предметным и социальным окружением. | – М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений | – М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.- | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников | - М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников. | - М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Шиян О.Я. Развитие творческого мышления работаем по сказке.- | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Т.С.Комарова, М. Б. Зацепина Интеграция в воспитательно –образовательной работе детского сада | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутепова инклюзивная практика в дошкольном образовании | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| А.С.Сиротюк Воспитание ребенка в инклюзивной среде | Из- во «ТЦ Сфера»,2018 |
| Под редакцией С.С.Прищепа,  Т.С. Шатверян партнерство дошкольной организации и семьи | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| С.И.Семенкова, социальная адаптация ребенка в обществе ( авторская программа) | -М., Мозаика-Синтез, 2016. |
| Е.А.Долженко, О.В. Богаткина, адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений | Из- во «Учитель», 2017 |
| Т.В.Цветкова , Социальное партнерство детского сада с родителями | Из- во «ТЦ Сфера»,2018 |
| Е.Н. Подколзина, Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения (методическое пособие) | Из- во «Линка –Пресс», 2019 |
| Составители Н.И.Шляпникова, С.О.Авдюкова, К.В.Глинских . создание специальных условий воспитания и обучения для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья в ДО ( методическое пособие) | Г. Реж, 2018 |
| Т.В. Паченкова воспитание детей с ограниченными возможностями и проблемами в развитии (методическое пособие) | Научно – методический Центр Проблем Детства |
| Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, коррекционные, развивающие и адаптированные игры | Из-во Санкт- Петербург «Детство – Пресс, |