|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования** | | | | **83** |
| **Цели** | **Наличие** | **Обоснование цели** | **Соответствие муниципальной цели региональной цели** | **По каждому показателю, если имеется 1б, оцениваем каждую строчку** |
| Наличие цели и задач ДОУ: | – | – | – | – |
| по повышению качества образовательных программ дошкольного образования | Определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг | Данная цель отражена в положении о ВСОКО, так как все образовательные программы, реализуемые ДОУ должны быть актуальными, полностью соответствовать ФГОС ДО и потребностям основных заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей) воспитанников | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | Определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования | Образовательная деятельность в ДОУ должна осуществляться в соответствии с ФГОС ДО, образовательными программами ДОУ, оказывать позитивное влияние на развитие и воспитание детей по всем образовательным областям | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| по повышению качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | - Оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;  - Повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур | Эффективность деятельности ДОУ напрямую зависит от качества кадровых условий, организации РППС, создании благоприятных психолого-педагогических условий в учреждении | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | - Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  - Обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования | Качество дошкольного образования напрямую зависит от сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, открытостью и доступностью информации для родительского сообщества | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми является одной из основных целей деятельности ДОУ, все это должно соответствовать образовательным условиям и образовательным программам учреждения | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации | Обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ | Руководитель ДОУ должен непосредственно получать информацию о результатах мониторинга качества образования для определения направленности своей деятельности и принятия эффективных управленческих решений | ВСОКО ДОУ соответствует РСОКО, положение о ВСОКО было разработано в соответствии с требованиями РСОКО и иных нормативных документов |  |
| **Показатели** | **Наличие показателя/перечня показателей** | **Соответствие показателей обоснованной цели** | **Наличие неэффективных показателей и/или показателей  с негативными последствиями** | **8** |
| Наличие показателей ДОУ: | – | – | – | – |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования | - Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО;  - Структура дополнительных общеразвивающих программ учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст.2, п.9) и других актуальных стратегических и программных документов | - ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы ДО;  - ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей);  - Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье;  - Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) | - |  |
| по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | - Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;  - Развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОУ) соответствует требованиям ФГОС ДО;  - Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности | - Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов) соответствует уровню реализуемых образовательных программ (наличие педагогических работников с высшим образованием – 80%; педагоги, аттестованные на высшую/первую квалификационную категорию – 70%; педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ДО);  - РППС групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещенного оборудования, имеются центры активности для детей, места для уединения и активного времяпровождения, ППС на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников, в ДОУ имеется музыкальный/спортивный зал, оборудованное место для учителя-логопеда  - Предусмотрены и используются в ОД формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечивается поддержка инициативы воспитанников, защита детей от всех форм насилия | - |  |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | В ДОУ организовано взаимодействие с семьями воспитанников | - Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОУ – 75%;  - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования – 70%;  - Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | - |  |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | - Проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников;  - Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников;  - Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;  - Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, медицинское обслуживание детей;  - Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОУ, территории для прогулок на свежем воздухе;  - Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | - |  |
| **Методы сбора и обработки информации** | **Наличие описания методов сбора информации** | **Наличие описания методов обработки информации** | **Использование информационных систем для сбора информации** | **3** |
| Наличие методов сбора и обработки информации по показателям | - Педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детский деятельности);  - Опросные методы (беседы, интервью, анкетирование);  - Диагностические методы (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты);  - Самообследование;  - Экспертные оценивания;  - Статистическая отчетность | - Обработка полученной информации осуществляется посредством анализа данных, ее экспертной оценки, систематизации и внесения в форму отчетности, согласно Положению о ВСОКО ДОУ | Для сбора и обработки полученной информации в учреждении используются следующие информационные системы:  - Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО);  - Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО);  - Справочная правовая система «Консультант Плюс»  - Сайт Управления образования Администрации РГО и сайт ДОУ |  |
| **Мониторинг показателей** | **Наличие мониторинга показателей** | **Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей** | **Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей** | **12** |
| Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): | – | – | – | – |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования | Проведена педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе, опрос педагогов о трудностях работы и необходимости внесения корректировок и дополнений в образовательные программы ДОУ | апрель-май 2021 года | Все данные педагогической диагностики (мониторинга), опроса воспитателей внесены в Аналитический отчет ДОУ, началась работа по внесению дополнений и изменений в образовательные программы учреждения |  |
| по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | - В учреждении ведется контроль деятельности педагогических работников, проводятся тематические показы, открытые мероприятия, самоанализ педагогического состава;  - Регулярно ведется контроль за исправностью, наполняемостью, функциональностью РППС;  - Проводится постоянное наблюдение и контроль психолого-педагогических условий в ДОУ | постоянно | Все полученные данные заносятся в индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты педагогов, отображаются в аналитическом отчете учреждения, на основе них строится и корректируется деятельность ДОУ в области повышения качества образовательных условий |  |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | - Дважды в год проводится анкетирование родительского сообщества ДОУ с целью выявления уровня удовлетворенности семей образовательными услугами ДОУ, потребности семей во внедрении новых подходов, форм, методов обучения и воспитания;  - Педагогами ведется постоянная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, родители активно привлекаются в образовательную и воспитательную деятельность учреждения;  - В каждой возрастной группе и на уровне ДОУ в целом организована работа родительских комитетов | декабрь 2020 года,  май 2021 года  постоянно | Результаты анкетирования используются при составлении аналитического отчета ДОУ, выставляются на сайт образовательного учреждения, обсуждаются на педагогических советах и используются для корректировки и внесения дополнений в образовательные программы ДОУ |  |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | - Медицинской сестрой ведется статистическая отчетность и контроль за стоянием здоровья воспитанников: ведутся медицинские карты, дети регулярно проходят медицинские осмотры и ставят необходимые профилактические прививки;  - Руководством ДОУ ведется систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий для детей, организации питания в учреждении;  - Систематически проводятся инструктажи по безопасности для сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей) | постоянно | Вся информация, относящаяся к здоровью воспитанников вносится в индивидуальные медицинские карты, информация о проверках и инструктажах по безопасности заносится в журналы учета инструктажей, данные используются для отчетности учреждения ведомственным организациям, вносится в аналитический отчет ДОУ и при необходимости выставляется на сайт образовательного учреждения |  |
| **Анализ результатов мониторинга** | **Наличие анализа результатов мониторинга показателей** | **Использование элементов кластеризации при проведении анализа** | **Выявление факторов, влияющих на результаты анализа** | **12** |
| Наличие анализа результатов мониторинга показателей: | – | – | – | – |
| по качеству образовательных программ дошкольного образования | - Проведен анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга): по его итогам воспитанники, освоившие ООП на достаточном уровне составляют 45%, близком к достаточному уровне – 37%, недостаточном уровне – 6%;  - По результатам опроса педагогов было выявлено, что образовательные программы ДОУ соответствуют всем необходимым требованиям, нуждаются в корректировке лишь рабочие программы педагогов по некоторым возрастным группам;  - На итоговом педагогическом совете было установлено, что ДОУ необходимо разработать Рабочую программу воспитания, согласно ФЗ №304 от 31.07.2020 до начала нового учебного года | - При анализе результатов педагогической диагностики (мониторинга) были определены следующие кластеры (группы) – воспитанники, освоившие ООП на достаточном уровне, близком к достаточному и на недостаточном уровне;  - Образовательные программы ДОУ на основании итогов опроса педагогов и экспертной оценки старшего воспитателя были разделены на 2 группы: эффективные и малоэффективные | - Использование системного подхода;  - Сочетание качественных и количественных методов измерения;  - Компетентность педагогов в области мониторинга и педагогических измерений |  |
| по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | - Старшим воспитателем ДОУ ведется постоянная организационно-педагогическая работа: за прошедший учебный год было проведено: 4 педагогических совета, 4 педагогических часа, 3 смотра-конкурса и выставка детского творчества, консультации для педагогов – ежемесячно, внутренний контроль – 1 раз в месяц, тематический контроль – 4 раза в год, оперативный контроль – постоянно, по мере необходимости;  - Руководством ДОУ на протяжении учебного года осуществлялась работа по приведению в соответствие с требованиями современного законодательства РППС детского сада, по результатам мониторинга предметно-пространственная среда учреждения соответствует ФГОС ДО на 78% | - По результатам работы с педагогами были выделены кластеры, группы педагогов: начинающие и педагоги-наставники, педагоги с высшим и среде-специальным образованием, педагоги с большой мотивацией к работе и сталкивающиеся с проблемой эмоционального выгорания;  - РППС при проведении анализа полученных данных рассматривалась на уровне групповых, вне групповых помещений, территории ДОУ | - Сочетание качественных и количественных методов измерения;  - Учет различных факторов, влияющих на результаты мониторинга, в том числе случайных и косвенных;  - Использование системного подхода |  |
| по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | - Согласно результатам анкетирования родительского сообщества участвуют в образовательной деятельности - 75% семей, удовлетворены оказываемыми образовательными услугами – 70% семей, при этом родители (законные представители) на достаточном уровне оценивают уровень поддержки развития детей в семье | - При проведении анализа полученной информации были выделены следующие кластеры: семьи, полностью удовлетворенные работой ДОУ, семьи со средней степенью удовлетворенности и семьи, не удовлетворенные образовательным процессом;  - Так же учитывался состав семьей: полные/неполные, однодетные/многодетные | - Корректная интерпретация данных, учет связей между показателями, статистический анализ;  - Сочетание качественных и количественных методов измерения |  |
| по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | - Медицинской сестрой и инструктором по физическому воспитанию ДОУ были составлены сводные таблицы по группам здоровья детей и уровню их физической подготовленности: исходя из этих данных следует, что дети с I группой здоровья составляют 68%, со II группой здоровья – 42%  - Записи о проведенных инструктажах по безопасности с сотрудниками и воспитанниками ДОУ отражены в соответствующих журналах, документах | - Воспитанники были исследованы по группам здоровья и уровню их физической подготовки;  - Все мероприятия по безопасности, проводимые в ДОУ имеют определенную направленность: пожарная безопасность, ПДД, безопасность на улице, в помещении т.д. | - Репрезентативность показателей, по которым проводится мониторинг;  - Использование системного подхода |  |
| **Адресные рекомендации по результатам анализа** | **Наличие рекомендаций/материалов** | **Адресность рекомендаций/материалов** | **Учет результатов анализа  при разработке рекомендаций/материалов** | **9** |
| Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | - Старшим воспитателем ДОУ были разработаны, оформлены в виде памяток, консультативного материала и представлены на итоговом педагогическом совете рекомендации для педагогов в части корректировки рабочих программ и разработки новой программы воспитания;  - Сотрудникам ДОУ также были даны рекомендации по улучшению РППС учреждения и обеспечению безопасности воспитанников на территории ДОУ | Педагогический состав, сотрудники ДОУ | При разработке адресных рекомендаций были учтены результаты внутреннего мониторинга качества образования, слабые и сильные стороны деятельности, выявленные при помощи применения технологии SWOT-анализа |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | Молодым педагогам было предложено разработать рабочие программы воспитателя на основе ООП ДОУ при помощи педагогов наставников, используя их успешные практики и опыт работы | Рабочие программы педагогов наставников Алексеевой Е.М., Частиковой С.Ф стали основами для разработки и корректировки рабочих программ молодых педагогов Барминой О.Ф., Суковой О.В. | При разработке рекомендаций были учтены результаты внутреннего мониторинга качества образования, выявленные сильные и слабые стороны деятельности ДОУ |  |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | - По результатам анализа мониторинга в ДОУ были разработаны следующие методические материалы: памятки, консультационные материалы для педагогов, памятки для родителей, были скорректированы некоторые инструкции по безопасности для воспитанников и сотрудников детского сада;  - Рабочие программы педагогов на данный момент находятся в стадии доработки, разрабатывается Программа воспитания ДОУ | Методические материалы для педагогов были разработаны старшим воспитателем ДОУ, памятки для родителей, рабочие программы – педагогическим составом детского сада | При разработке методических и иных материалов были учтены результаты внутреннего мониторинга качества образования, выявленные сильные и слабые стороны деятельности ДОУ |  |
| **Меры, мероприятия** | **Наличие мер/мероприятий** | **Наличие сведений о сроках реализации** | **Наличие сведений об ответственных/участниках** | **15** |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ ДОУ | - Начался процесс доработки и корректировки рабочих программ педагогов;  - Создана творческая группа педагогов для разработки Рабочей программы воспитания ДОУ | июнь-август 2021 года | - Ответственный за разработку Рабочей программы воспитания: старший воспитатель Абакумова Л.У.;  - Ответственные за доработку рабочих программ: педагоги ДОУ |  |
| Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ | - Прохождение курсов повышения квалификации, образовательных семинаров, вебинаров педагогами ДОУ;  - Разработка тем и планов по самообразованию педагогов на новый учебный год | систематически  июнь-август 2021 года | Ответственный за работу с педагогическим составом: старший воспитатель Абакумова Л.У. |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации | - Администрацией ДОУ на средства субвенции областного бюджета была осуществлена закупка инвентаря, игрового и образовательного материала, необходимого для улучшения и модернизации РППС в детском саду;  - Создана рабочая группа педагогов, которая проводит ревизию материалов и средств воспитания в детском саду;  - В ДОУ была проведена учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников с целью повышения уровня подготовки к возможным ЧС;  - Педагогами проводятся беседы-консультации с родителями по вопросам обеспечения безопасности детей в летний период | июнь 2021 года  июнь-август 2021 года  май 2021 года  систематически | - Ответственный за закупку необходимого инвентаря: заведующий Миронова О.С.;  - Ответственный за ревизию материалов и средств воспитания, а также за проведение тренировки по эвакуации детей и сотрудников: старший воспитатель Абакумова Л.У.;  - Ответственные за работу с родителями (законными представителями): педагоги ДОУ |  |
| Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | В учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, однако воспитанники с особыми образовательными потребностями на данный момент в ДОУ не обучаются | - | - | - |
| Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования | Руководство ДОУ проходит профессиональную подготовку, повышает свою квалификацию, совершенствует уровень управления качеством дошкольного образования  - В коллективе проводятся трудовые собрания для выстраивания эффективного взаимодействия между всеми сотрудниками учреждения | постоянно | Ответственный за развитие механизмов управления качеством дошкольного образования: заведующий Миронова О.С. |  |
| **Управленческие решения** | **Наличие управленческих решений** | **Наличие сведений о сроках реализации** | **Наличие сведений об ответственных/участниках** | **3** |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | - Распределение ресурсов и оптимизация условий организации образовательного процесса в учреждении;  - Проектирование комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы ДОУ;  - Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров, аттестация педагогов;  - Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий воспитанников | 2-е полугодие 2021 года | Ответственными лицами являются: заведующий ДОУ Миронова О.С., старший воспитатель Абакумова Л.У. |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **Наличие анализа эффективности мер/мероприятий** | **Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий** | **Определение проблемы по итогам проведенного анализа** | **3** |
| Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений | Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений проводится в учреждении на данный момент, промежуточные результаты позволяют сделать вывод, что внутренний мониторинг качества дошкольного образования и принятые в связи с его итогами изменения и дополнения в работе ДОУ являются эффективными | июнь-август 2021 года, подведение итогов - сентябрь 2021 года | По промежуточным результатам проведенного анализа эффективности принятых мер можно выделить проблему недостаточного материально-технического оснащения ДОУ при организации дистанционного обучения |  |
|  |  |  | **Итоговый балл:** |  |